

PÁLYÁZAT

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

által a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

DIÓSGYŐRI GIMNÁZIUM

INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
beosztás ellátására

TK 048/03206-1/2020



Készítette: Sziszkosz Róbert

2020. március 5.

3. Bevezetés

„Két oszlop emeli az emberi létet: az egyik a segítőkész részvét, a másik a tudás. A segítőkészség tudás nélkül tehetetlen, a tudás részvét nélkül embertelen.”

Victor F. Weisskopf

1994 óta dolgozom – két az Egyesült Államokban töltött tanév kivételével – folyamatosan volt Alma Materemben, a Diósgyőri Gimnáziumban, ahol 1987-ben érettségiztem. Pedagógusként, osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, rendszergazdaként igyekeztem a rám bízott feladatokat a tőlem telhető legmagasabb színvonalon ellátni. 2011-ben intézményvezetőm kérésére, a nevelőtestület támogatásával elvállaltam a gimnázium tanulmányi igazgatóhelyettesi feladatkörét. Kinevezésem időpontja tulajdonképpen egybeesett azokkal az oktatást érintő változásokkal, melyek a 2011. évi köznevelési törvénnyel kezdődtek és még jelenleg is tartanak. Ezen változásokat és az ezek kapcsán felmerülő problémákat olyan kihívásként éltem meg, melyek megoldása elősegítette szakmai fejlődésemet, fejlesztette vezetői képességeimet.

Tanulmányi igazgatóhelyettesként természetesen munkám fő részét az iskola oktató tevékenységéhez kapcsolódó feladatok elvégzése jelentette (tantárgyfelosztás elkészítése, osztályozó és pótvizsgák megszervezése, érettségi lebonyolítása, beiskolázással és továbbtanulással kapcsolatos feladatok elvégzése, óralátogatás stb.), de a fenntartóváltás évében, ha szükséges volt intéztem a tanárok személyi ügyeihez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat is (megbízási szerződések készítése, érettségi díjak és túlórák számfejtése, adóbevalláshoz szükséges dokumentumok kitöltése stb.).

2016-ban a nevelőtestület támogatásával további öt évre szóló felkérést kaptam, 2020. február 26-a óta pedig megbízott intézményvezetőként irányítom nevelési igazgatóhelyettes munkatársammal közösen az iskolát.

Utólag visszatekintve, nyugdíjba készülők kollégám – aki 25 évig irányította a gimnáziumot – tudatosan készítette a feladatra, átadva az intézményvezetéshez szükséges ismereteket, megosztva tapasztalatait, megismertetve kapcsolatrendszerét.

Bátran állíthatom, hogy sajátomnak tekintem a gimnáziumot, amiért az elkövetkező időszakban – amennyiben pályázatom pozitív elbírálást nyer – intézményvezetőként szeretnék tenni, dolgozni. Azt gondolom, hogy egy iskola akkor tudja arculatát, eredményeit megőrizni, ha vezetője az iskola iránt elkötelezett, annak hagyományait és szellemiségét ismerő pedagógus.

4. Helyzetelemzés

4.1 A környezet elemzése

Intézményünk gyönyörű környezetben a Bükk hegység lábánál, a történelmi hangulatú Diósgyőri vár közelében található. Tágas, zöld udvarával Miskolc egyik legszebb iskolája, melynek története több mint 100 évre nyúlik vissza. Elődje az 1917-ben Ungvárról Miskolcra települt Magyar Királyi Állami Főreáliskola, mely továbbtanulást biztosító nyolcosztályos iskola volt. Az intézmény 1922-ben vette fel Hunfalvy János földrajztudós nevét, majd 1934-ben gimnáziumi rangot kapott. A második világháború alatt 1939-től 1945-ig Kassán működött, majd 1945-től ismét Miskolcra, pontosabban Diósgyőrbe került. Az 1950/51-es tanév már a jelenlegi épületben kezdődött meg. Ezt követően az iskola nevét Kilián György Gimnáziumra változtatták. 1997-ben a diósgyőri városrészhez kötődés hangsúlyosabb kifejezése érdekében iskolánk felvette a Diósgyőri Gimnázium nevet. Ezt a kötődést iskolánk nem csak nevében, de hagyományaiban, a városrészben vállalt oktatási, kulturális szerepével is erősíti. Diákjaink többsége is a város ezen részében lakik.

Az intézmény 1993-ig négyosztályos gimnáziumként működött, jellemzően évfolyamonként 5 osztállyal. Az 1993/94-es tanévben indult az első hat évfolyamos gimnáziumi osztály, majd 2004 őszén az első nyelvi előkészítő évfolyam.

Miskolc város lakosságának folyamatos csökkenése, előregedése, az egyházi fenntartású iskolák számának növekedése 2012-ben arra kényszerítette Miskolc városát, hogy az általa fenntartott gimnáziumokban csökkentse az induló osztályok számát, ezért a 2012/2013-as tanévtől kezdődően intézményünkben kifutó rendszerben megszűnt az általános tantervű 4 évfolyamos reál osztály.

Várhatóan az iskola merítési bázisa az elkövetkező években sem fog javulni. A konkurens egyházi fenntartású gimnáziumok jó tárgyi és működési feltételek mellett, egyre szebb eredményeket érnek el. Ezzel párhuzamosan a kormányzat szakképzést erősítő szándéka is valószínűsíthetően egyre több nyolcadikos diákot fog a technikumok irányába terelni.

Az elmúlt időszakban a csökkenő gyerekszám mellett komoly kihívást jelentett, illetve jelent minden intézmény számára a jogszabályi környezet folyamatos változása, a fenntartóváltás, az új NAT, a pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése, a továbbtanulást

érintő változások. Iskolánk nevelőtestülete képes volt alkalmazkodni ezekhez a változásokhoz és azt gondolom, hogy az elkövetkező időszakban is képes lesz folyamatosan megújulni.

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a környező általános iskolákkal és a miskolci gimnáziumokkal, különösen az állami fenntartás alatt állókkal. Továbbá örömteli, hogy a Miskolci Egyetem és a város oktatási intézményeinek kapcsolata az elmúlt időszakban szorosabbá vált. Ez minden fél számára előnyös és a város szempontjából is kedvező. Felmérések bizonyítják, hogy a Miskolci Egyetemen diplomázók többsége helyben keres munkát, míg az érettségi után más városok felsőoktatási intézményeiben továbbtanulók jellemzően nem térnek vissza Miskolcra. A város fejlődésének szempontjából különösen fontos, hogy a fiatal diplomások itt képzeljék el jövőjüket, különösen annak fényében, hogy az elmúlt időszakban jellemzően épp a magasan képzett, mobilis munkaerő költözött el a településről.

4.2 Személyi feltételek

A nevelőtestület tagjai (45 fő, ebből 31 nő) jól felkészült, elhivatott pedagógusok, akik rendelkeznek a folyamatos megújulás igényével. 39 fő közalkalmazott (ebből 3 fő részmunkaidős), 6 fő óraadó. 43 fő egyetemi, míg 2 fő (1 fő német nyelvtanár és 1 fő könyvtáros-tanár) főiskolai végzettséggel rendelkezik. 9 pedagógus rendelkezik szakvizsgával, míg 1 fő doktori címmel.

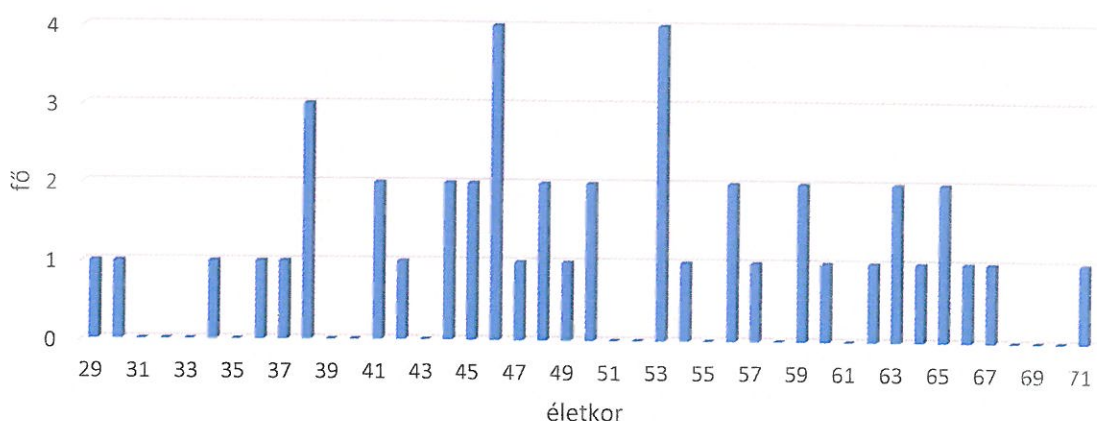
A tanári kar tagja az angol idegennyelvi lektor, aki határozott idejű közalkalmazotti kinevezéssel tanít intézményünkben és a Miskolci Herman Ottó Gimnáziumban.

Munkánkat iskolapszichológus is segíti, aki főállásban a Földes Ferenc Gimnáziumban dolgozik.

A tantestületben hárman szereztek mesterpedagógus minősítést, ebből 1 fő szakértő. Pedagógus II. minősítéssel 13 fő rendelkezik, a többiek pedagógus I. fokozatban vannak. Ebben az évben 1 fő mesterpedagógus, míg 5 fő pedagógus II. minősítésen vesz részt.

Az átlagéletkor 50,16 év, ami magasnak mondható. Ennek egyik oka, hogy jelenleg négy nyugdíjas óraadó is alkalmazásunkban áll, azonban szakmai tapasztalatuk, elhivatottságuk a nevelőtestület nélkülözhetetlen tagjaivá teszi őket.

A nevelőtestület életkor szerinti eloszlása



A tantestület többsége több szakkal is rendelkezik, ami nagy könnyebbséget és rugalmasságot jelent a tantárgyfelosztás elkészítésekor. A szakos ellátottság a fizika kivételével jó. Ezen a területen két tapasztalt nyugdíjas kollégával oldjuk meg a tanórák ellátását. Törekszünk a probléma hosszútávú megoldására, de sajnálatos módon ez eddig nem járt sikerrel. Remélhetőleg a Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programban részt vevők pályán történő megjelenése növelni fogja annak az esélyét, hogy egy fiatal pályakezdő kollégát üdvözölhessünk a tantestületben ahelyett, hogy egy másik iskolában dolgozót nyerjünk meg magunknak, így hárítva át a problémát.

A nevelő-oktató munkát egy iskolatitkár és egy laboráns segíti. Intézményünk személyi állományába 11 fő technikai dolgozó (személyi ügyintéző, gazdasági ügyintéző, gondnok, karbantartó, portás és 6 fő takarító) tartozik.

4.3 Tárgyi feltételek

2007-ben címzett állami támogatással funkcionálisan kibővült, megújult az iskola, melynek keretében 2839 m²-rel nőtt a hasznos alapterület.

Az épület állaga jó, bár a felújításból kimaradt részek állapota hagy maga után némi kívánnivalót. Szerencsére az elmúlt években a Miskolci Tankerületi Központ beszerzései révén több terem padlózata és bútorzata is megújult.

Az intézményben 20 osztályterem, 5 csoportszoba és 5 szaktanterem (kémia, fizika és 3 informatikaterem) található. Egy nagy és öt kisebb tanáriszoba a kollégáknak nyújt

lehetőséget az órákra történő készülésre, illetve a pihenésre. Aulánkban és Dísztermünkben tartjuk az iskolai ünnepségeket, programokat. A közeli általános iskolák, óvodák mellett a Miskolci Tankerületi Központ és a Miskolci POK is gyakran tart itt rendezvényeket. Galériánk kiváló lehetőséget nyújt kiállítások megrendezésére.

Az intézmény informatika eszközökkel való ellátottsága jó, az épület teljes WIFI lefedettsége megoldott.

Számítógépek száma:	182
szerver	2
asztali munkaállomás	104
laptop	76
digitális tábla projektorral	12
projektor	6

Szertáraink jól felszereltek, de szükséges az eszközök folyamatos megújítása, cseréje. A fizika szaktanterem tanulói kísérletek elvégzésére hivatott elektromos hálózata cserére szorul.

A legnagyobb infrastrukturális hiányosság a sport területén mutatkozik. Épp azon a területen, amely több évtizede meghatározó iskolánkban. A mindennapos testnevelés bevezetése óta – bár önmagában örömteli és üdvözlendő tény – a megnövekedett kapacitásigények kielégítésére az egyetlen, kosárlabdapálya méretű tornatermünk kevés. Ez a kapacitáshiány főleg a novembertől márciusig tartó időszakban jelent problémát, amikor a salakos atlétika- és a hozzátartozó füvespályánkat nem tudjuk használni. Ilyenkor igénybe kell venni az iskola auláját, előcsarnokát, melyek nem optimális helyszínek, ráadásul az ott folyó munka zavarja a tanórákat, egyéb rendezvényeket.

Az oktatást nagyban segíti a közel 50.000 kötetes könyvállománnyal rendelkező könyvtár. Itt a diákok kellemes környezetben tölthetik el a lyukasórákat, tanulhatnak, kutathatnak a könyvtári olvasóteremben.

Összességében elmondható, hogy iskolánk szerencsés helyzetben van az infrastruktúra terén, de természetesen nem lehetünk maradéktalanul elégedettek, vannak fejlesztésre váró területek, melyekre vezetői programomban térek ki.

4.4 Képzési struktúra

Amint az iskola pedagógiai programjában szerepel: „Képzési struktúránk elsősorban az iskolai hagyományokra épül, valamint az évek során jelentkezett társadalmi igényeknek, szülői elvárásoknak felel meg. Igyekszünk folyamatosan megújulni, korszerű iskolaszervezetet kialakítani, mely a város elvárásaival, fejlesztési terveivel összhangban van.”

Az intézmény jelenleg 15 osztállyal működik, az alábbi évfolyamokon:

<i>Évfolyamok</i>	7.	8.	9/NY	9.	10.	11.	12.
<i>Osztályok száma</i>	1	1	1	3	3	3	3

Képzés jellemzői:

- A osztály 4 évfolyamos köznevelési típusú sportiskolai ½ osztály
 4 évfolyamos általános tantervű ½ osztály
- C osztály Nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű angol nyelvi ½ osztály
 Nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű német nyelvi ½ osztály
- H osztály 6 évfolyamos emelt szintű angol nyelvi osztály

A tanulás szervezeti formái:

A matematikát, az idegen nyelveket, a testnevelést (nemek szerint) és az informatikát csoportbontásban, a többi tárgyat jellemzően osztálykeretben tanítjuk. Szakmailag indokolt esetben a lehetőségek függvényében csoportbontást hajtunk végre. Fontos feladat az emeltszintű érettségire felkészítő csoportok szervezése. Kellő számú jelentkező esetén valamennyi tantárgyból biztosítjuk diákjainknak az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokat.

4.5 Beiskolázás

Az intézmény beiskolázási folyamatának kialakítása mögött a törvényi keretek, a hagyományok és a partnerek igényei állnak. A beiskolázás jól elhatárolható, de azért szervesen összetartozó részekből áll. A nyilvánvalóan kötelező feladatok mellett, a partneri és belső igények is bővítették a beiskolázással kapcsolatos tevékenységek körét (előkészítő tanfolyam, nyíltnap, versenyek szervezése általános iskolás tanulók számára). Bár az intézménybe jelentkező tanulók számának alakulása nem csupán a beiskolázási rendszer függvénye, annak színvonala jelentős befolyásoló tényező.

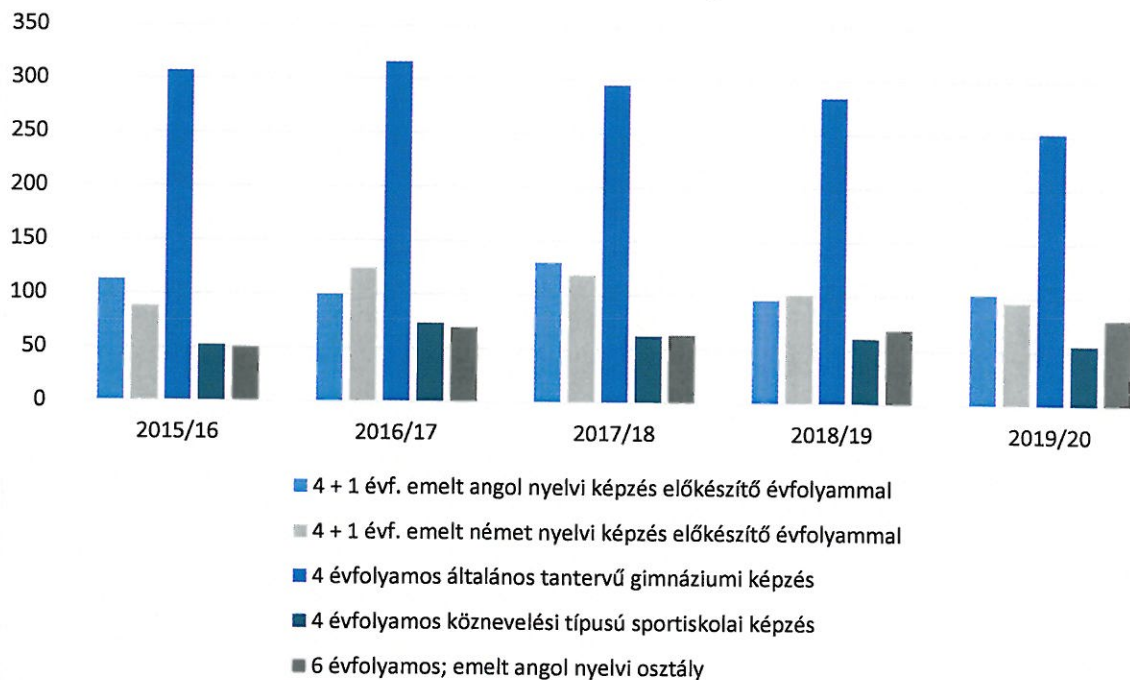
A Diósgyőri Gimnáziumba jelentkező tanulóknak minden képzési területre felvételizniük kell. A felvétel a központi magyar nyelv és matematika felvételi és az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik. A nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű angol nyelvi ½ osztályba angol szóbeli vizsgát is tartunk. A köznevelési sportiskolai képzésre jelentkezők esetében a jelölteknek további alkalmassági vizsgán is részt kell venniük.

A gimnázium beiskolázási területe elhelyezkedéséből fakadóan elsősorban a diósgyőri, újdíósgyőri, vasgyári, perecesi terület és a környező kisebb települések (Bükkszentkereszt, Répáshuta, Varbó). A leginkább miskolci gimnázium vagyunk, a tanulói létszám igen kis százaléka (2020. február 19-i állapot szerint 16%) kollégista vagy bejáró. Ez azonban nem csak előnyökkel, de hátrányokkal is jár, mivel a tehetséges vidéki tanulók a közlekedés miatt inkább a belvárosban keresnek maguknak középiskolát. A nem miskolci diákjaink többsége olyan tehetséges sportoló, aki a sport miatt választotta intézményünket.

	6 évfolyamos emelt angol nyelvi osztály						Nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű angol-német nyelvi osztály					4 évfolyamos általános tantervű és köznevelési típusú sportiskolai osztály				Összesen
Osztály	7. H	8. H	9. H	10. H	11. H	12. H	9N Y	9. C	10. C	11. C	12. C	9. A	10.A	11.A	12.A	
Létszám	37	32	26	33	23	32	32	34	34	30	34	28	33	31	29	
Vidéki	2	5	1	3	0	2	5	5	0	7	4	8	12	10	9	
Összesen	183						164					121				468
Vidéki összesen	13						21					39				73
Arány (%)	7%						13%					32%				16%

A beiskolázásnál stabil háttérrel jelent, hogy évről évre magas azoknak a diákoknak az aránya (15–20%), akiknek a szülei, nagyszülei is gimnáziumunkban érettségiztek. Az intézmény beiskolázási mutatói jók, a jelentkezők száma magas. A városban bekövetkezett negatív demográfiai változások ellenére a jelentkezők száma nem csökken.

Az egyes tanulmányi területekre jelentkezők száma

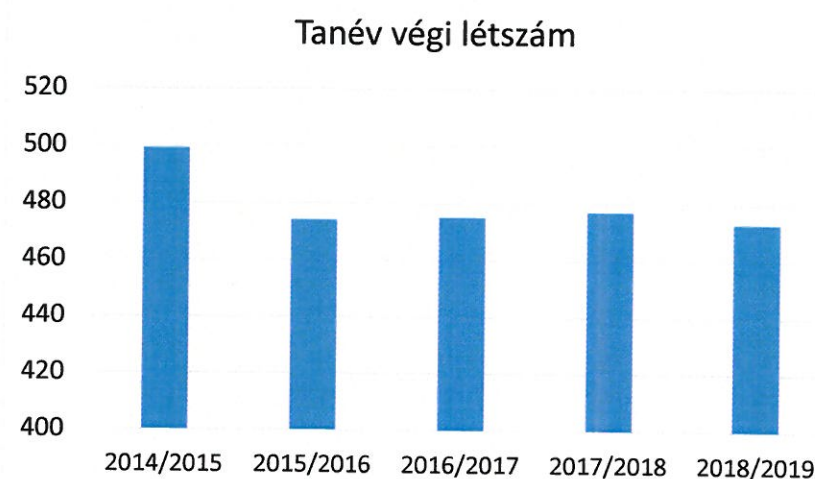


Sok általános iskolás jelöli meg az első helyen intézményünket, és nagy arányban is jutnak be.

Tanulmányi terület leírás	Helyek száma	Jelentkezők száma			1. helyen jelentkezők száma			1. helyen jelentkezettek közül a felvettek száma		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
4 + 1 évf. emelt angol nyelvi képzés előkészítő évfolyammal	15	130	96	103	28	28	25	10	14	8
4 + 1 évf. emelt német nyelvi képzés előkészítő évfolyammal	15	118	101	95	15	8	8	9	4	6
4 évfolyamos általános tantervű gimnáziumi képzés	15	295	284	253	17	17	16	2	6	6
4 évfolyamos köznevelési típusú sportiskolai képzés	15	62	61	56	25	29	22	13	13	10
6 évfolyamos; emelt angol nyelvi osztály	30	63	69	80	39	35	56	25	21	24

Tanulmányi terület leírás	A felvételt nyert tanulók közül az 1. helyen jelentkezők aránya az elmúlt három évben
4 + 1 évf. emelt angol nyelvi képzés előkészítő évfolyammal	71%
4 + 1 évf. emelt német nyelvi képzés előkészítő évfolyammal	42%
4 évfolyamos általános tantervű gimnáziumi képzés	31%
4 évfolyamos köznevelési típusú sportiskolai képzés	80%
6 évfolyamos; emelt angol nyelvi osztály	78%

A tanulói létszám 2015 (az általános tantervű reál osztály megszűnése) óta 470 és 480 között mozog. A hátrányos helyzetű tanulók száma elenyésző. Az intézménybe jelenleg tíz integráltan oktatott sajátos nevelésű igényű tanuló jár.



4.6 Tanulmányi átlagok, eredmények

Iskolánkba jellemzően jó képességű, de átlagosan motivált diákok járnak. Legjobb tanulmányi eredménnyel a hatévfolyamos képzésre beiratkozottak rendelkeznek. A köznevelési típusú sportiskolai képzésre járó tanulók teljesítenek a tanulás terén a leggyengébben. A sport mellett kevés idejük jut a tanulásra, sokat hiányoznak, hétvégenként rendszeresen versenyekre, mérkőzésekre utaznak. Örömteli tény, hogy esetükben az elmúlt két évben javulás volt megfigyelhető.

Tanév	4 évfolyamos általános tantervű és köznevelési típusú sportiskolai osztályok (A) átlaga	Nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű angol-német nyelvi osztályok (C) átlag	6 évfolyamos emelt angol nyelvi osztályok (H) átlaga	Iskolaátlag	Legmagasabb osztályátlag	Legalacsonyabb osztályátlag
2014/2015	3,68	3,90	4,28	3,99	4,51	3,39
2015/2016	3,60	4,08	4,19	3,99	4,39	3,52
2016/2017	3,67	4,06	4,26	4,04	4,47	3,48
2017/2018	3,85	4,09	4,25	4,09	4,51	3,51
2018/2019	3,81	4,07	4,23	4,07	4,51	3,49

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Kitűnők száma	28	22	27	25	24
Tantárgyi bukások	13	14	6	9	8

Aggasztó, hogy az egy főre jutó hiányzások száma magas és lassú, folyamatos emelkedést mutat. Ez csak részben magyarázható a sportból adódó tevékenységgel (edzőtáborok, versenyek, reggeli edzések). A sokat hiányzó tanulók kimutathatóan gyengébben teljesítenek a tanulás területén. Az igazolatlan hiányzások száma relatíve alacsony, de az elmúlt két évben emelkedés volt tapasztalható.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Egy főre jutó hiányzások (tanóra/fő)	116,4	122,6	134,2	137,6	138,8
Egy főre jutó igazolatlan hiányzások (tanóra/fő)	0,78	0,62	0,60	1,05	1,23

4.7 Érettségi

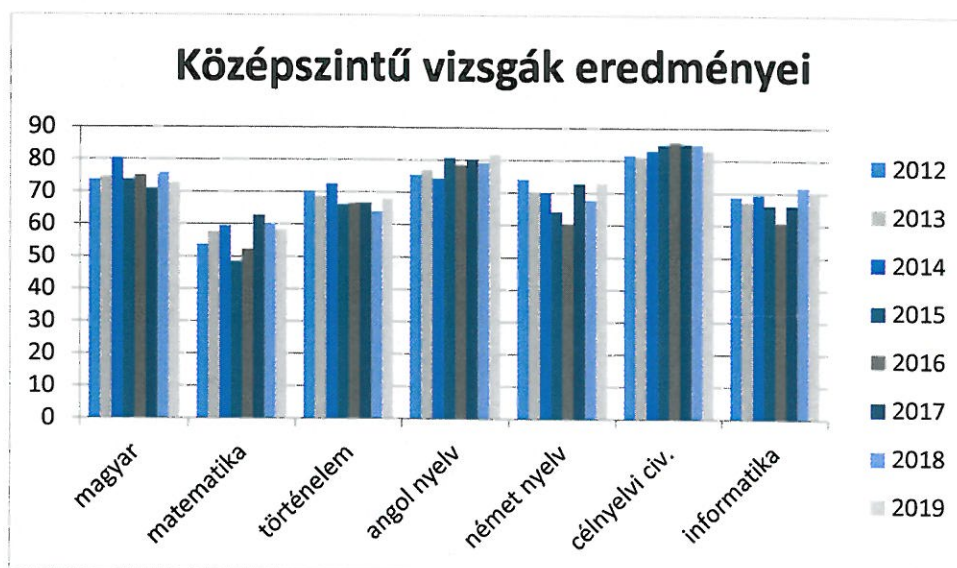
Iskolánkban is – mint minden továbbtanulásra felkészítő intézményben – meghatározó, hogy végzős diákjaink hogyan teljesítenek az érettségi vizsgákon, hányan vállalkoznak emelt szintű vizsgára, azon milyen eredményt érnek el.

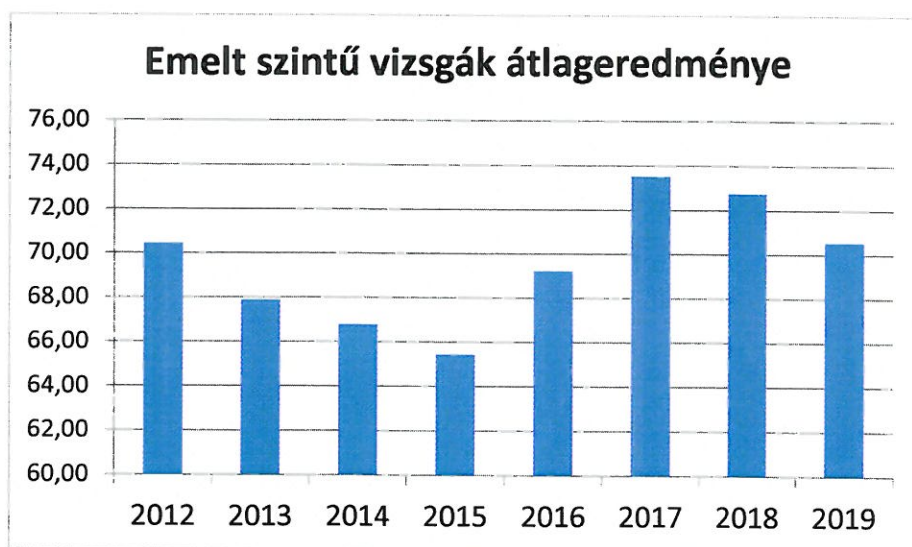
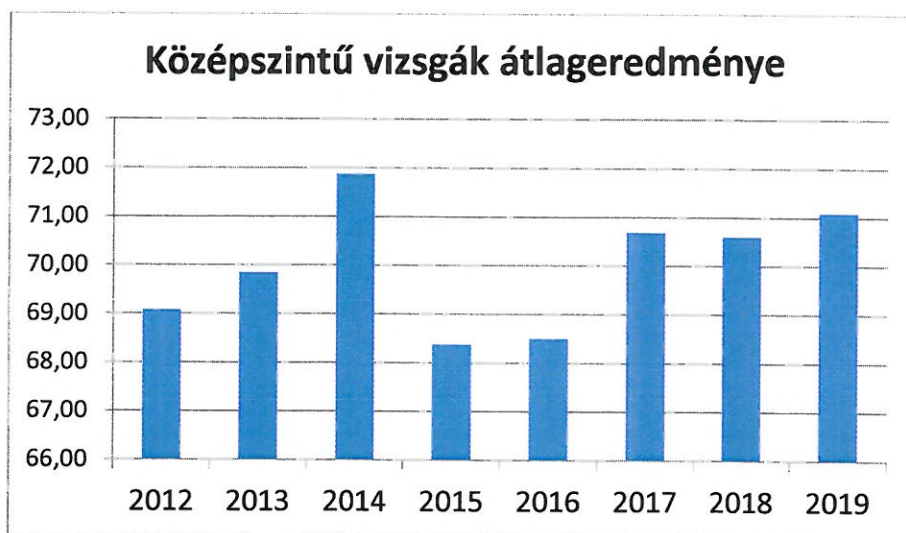
	2012	2013	2014	2015*	2016	2017	2018	2019
Érettségizők száma	104	105	101	115	83	88	92	92
Középszintű vizsgák száma	533	545	510	627	426	445	477	486
Emelt szintű vizsgák száma	53	60	59	71	62	71	65	70

*2015-ig négy végzős osztályunk volt. Az általános tantervű reál osztály megszűnésével ez háromra csökkent.

Képzési struktúránknak megfelelően az emelt szintű érettségi vizsgák több mint 50%-át angol nyelvből teszik le diákjaink. Emellett természetes módon a második leggyakoribb emelt szintű vizsga a testnevelés, de ennek aránya jellemzően nem éri el a 15%-ot.

A felvételi szabályzat változásával (felsőoktatási intézménybe bekerülni csak legalább egy emelt szintű érettséggel lehet) várhatóan nőni fog intézményünk esetében is az emelt szintű érettségi vizsgák száma. Ez már most, a 2020. évi május-júniusi vizsgaidőszakra történő jelentkezések esetében is megfigyelhető.





4.8 Továbbtanulás

Sajnálatos módon jelenleg nincs pontos adatunk arra vonatkozóan, hogy az elmúlt években hogyan alakultak intézményünkben a továbbtanulási mutatók. Mivel a végzős diákok esetében az adatszolgáltatás önkéntesen történik – jellemzően a volt osztályfőnök irányába –, így nem ismerjük minden diákunk felvételi eredményét. Amit biztosan állíthatunk, hogy a tovább tanulók döntő többsége a Miskolci Egyetemet választja. Az egyetem belső elemzése szerint a tavalyi tanévben az egyetemi hallgatók közül a második legtöbben a mi gimnáziumunkban érettségiztek.

4.9 Kompetenciamérés

Iskolánknak az országos kompetenciaméréseken elért eredményei átlagosnak mondhatók. Az intézmény teljesítménye minden kompetencia típusban és évfolyamon az országos átlagnál jobb, míg az első és második viszonyítási csoporthoz képest a legtöbb esetben nem mutat szignifikáns eltérést. Némi visszaesés érzékelhető az elmúlt két évben a hat évfolyamos képzés nyolcadikos eredményében. Az elmúlt évek adatai:

Hatévfolyamos gimnázium 8. évfolyam eredménye								
Év	Matematika				Szövegértés			
	DIG	Országos	6 évf. gimn.	Közepes 6 évf. gimn.	DIG	Országos	6 évf. gimn.	Közepes 6 évf. gimn.
2014	1737	1617	1749	1724	1689	1557	1696	1679
2015	1737	1618	1753	1768	1695	1567	1715	1718
2016	1728	1597	1737	1744	1747	1568	1725	1719
2017	1674	1612	1755	1768	1664	1571	1719	1731
2018	1727	1614	1764	1769	1696	1602	1766	1767

Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Hatévfolyamos gimnázium 10. évfolyam eredménye								
Év	Matematika				Szövegértés			
	DIG	Országos	6 évf. gimn.	Közepes 6 évf. gimn.	DIG	Országos	6 évf. gimn.	Közepes 6 évf. gimn.
2014	1773	1631	1822	1815	1748	1597	1779	1771
2015	1847	1645	1823	1848	1814	1601	1774	1792
2016	1834	1641	1826	1820	1751	1610	1782	1774
2017	1809	1647	1828	1840	1758	1613	1780	1788
2018	1818	1647	1820	1836	1812	1636	1798	1808

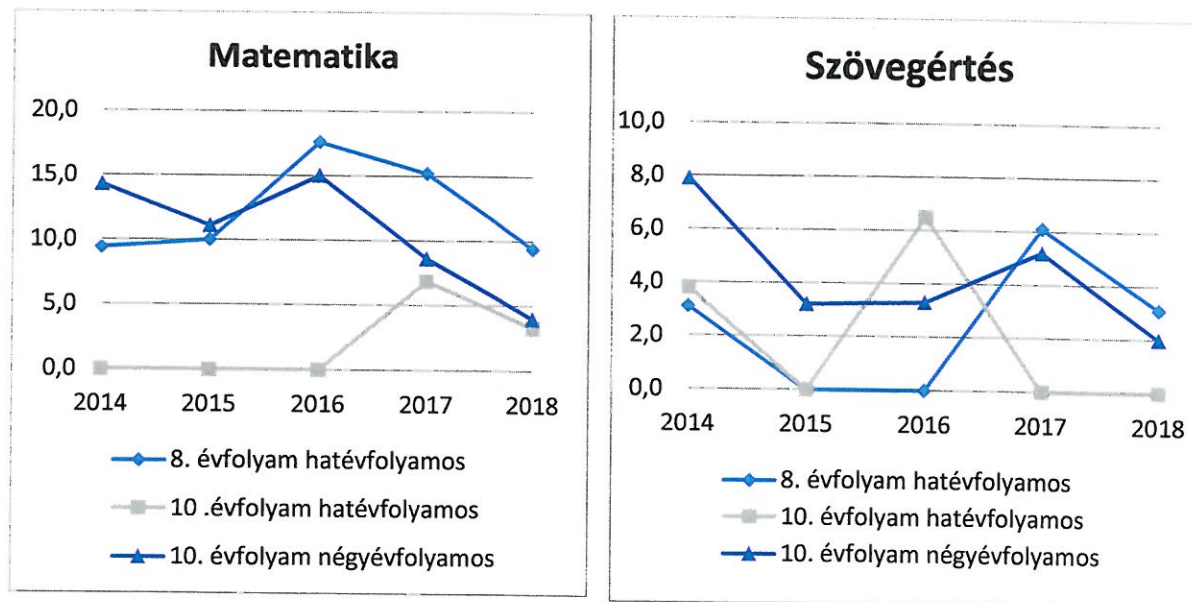
Négyévfolyamos gimnázium 10. évfolyam eredménye								
Év	Matematika				Szövegértés			
	DIG	Országos	4 évf. gimn.	Közepes 4 évf. gimn.	DIG	Országos	4 évf. gimn.	Közepes 4 évf. gimn.
2014	1693	1631	1723	1691	1683	1597	1705	1673
2015	1738	1645	1738	1705	1690	1601	1708	1675
2016	1690	1641	1733	1767	1689	1610	1716	1747
2017	1735	1647	1735	1706	1696	1613	1711	1682
2018	1720	1647	1733	1690	1741	1636	1735	1694

Az iskola mérési teljesítményei a családi háttérindex (CSH index) tükrében az elmúlt években a következőképpen alakultak: 4 évfolyamos gimnáziumi tanulóink 2014-ben és 2016-ban matematikából teljesítettek szignifikánsan gyengébben, míg szövegértésből 2018-ban jobban a CSH index alapján meghatározott elvárástól. A többi esetben az elvárható eredményt hozták. A 6 évfolyamos gimnáziumi osztályban az eredmények több esetben is szignifikánsan jobbak voltak az elvárhatótól.

Diákjaink a korábbi eredmények tükrében az elmúlt öt évben jellemzően az elvárhatónak megfelelően teljesítettek, egy esetben jobb eredményt értek el.

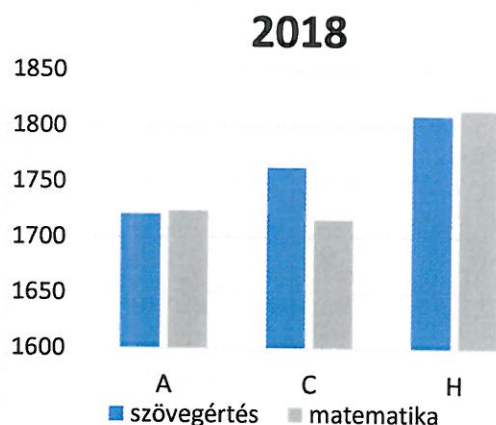
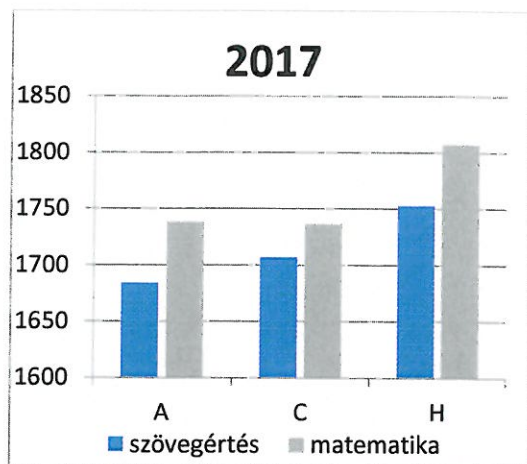
Az alapszint (4. képességszint) alatt teljesítő diákok száma alacsony. A hatévfolyamos képzésben jól láthatóan a 10. évfolyamra minimálisra (0-2 fő) csökken ezen tanulók aránya. A négyévfolyamos képzés esetében magasabb ez az arány, de mindkét kompetencia területen lassú csökkenést mutat.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) és annak változása az elmúlt öt évben



Az osztályokat, képzési típusokat összevetve a következő megállapítást tehetjük: mindkét kompetencia területen a legjobb eredményt a H osztály (6 évfolyamos emelt angol nyelvi osztály), szövegértésből a leggyengébbet az A osztály (4 évfolyamos általános tantervű és köznevelési sportiskolai osztály) éri el. Matematikából az A és C osztály hasonlóan teljesít.

Az elmúlt két év eredményei osztályonként



4.10 Tanulók fizikai állapotfelmérése (NETFIT)

Az alábbi táblázatból jól kiolvasható, hogy jelentős mértékben az országos átlag feletti tanulóink fizikai állapota. Néhány területen önmagunkhoz képest is előre léptünk (pl.: állóképességi ingafutás), de több esetben visszaesés tapasztalható.

	DIG-2017			DIG-2018			DIG-2019			Országos-2019		
	ffsz.	fsz.	ez.	ffsz.	fsz.	ez.	ffsz.	fsz.	ez.	ffsz.	fsz.	ez.
Testtömeg-index	5	14	81	4	15	81	3	13	84	10	18	72
Testzsír százalék	8	19	73	6	16	78	4	18	78	9	24	67
Állóképességi ingafutás	31	12	57	18	15	67	15	19	66	24	19	57
Ütemezett hasizom	0	4	96	0	1	99	0	1	99	0	8	92
Törzsemelés	0	34	66	0	32	68	0	29	71	0	46	54
Ütemezett fekvőtámasz	0	18	82	0	15	85	0	20	80	0	30	70
Kézi szorítóerő	0	7	93	0	8	92	0	25	75	0	31	69
Helyből távolugrás	0	18	82	0	20	80	0	21	79	0	27	73
Hajlékonyság	0	23	77	0	25	75	0	31	69	0	38	62

ffsz.: fokozott fejlesztés szükséges; fsz.: fejlesztés szükséges; ez.: egészséges

A következő táblázatban három év viszonylatában megfigyelhető, hogy az egyes korosztályok mutatói hogyan alakultak. Látható, hogy az eredmények ingadoznak, illetve, hogy bizonyos területeken az idősebb tanulók (vagy ugyanazon tanulók későbbi időpontban) gyengébb eredményt értek el, ami valószínűsíthetően a motivátlanságukból is adódik. Szembetűnő a 13 évesek gyenge teljesítménye, azon belül is a – táblázatból nem kiolvasható –

leány eredmények. Továbbá a 15 éves korosztálytól több esetben is jelentős romlás tapasztalható, jellemzően ismételten csak a lányok teljesítményeiben.

		13 évesek			14 évesek			15 évesek			16 évesek			17 évesek			18 évesek		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Testtömeg-index	ffsz.	7	0	10	0	4	0	7	2	5	4	5	3	4	2	5	5	5	3
	fsz.	15	10	10	19	8	8	13	26	8	10	15	20	20	12	15	12	15	12
	ez.	78	90	80	81	78	92	80	72	87	86	80	77	76	86	80	83	80	85
Testzsír százalék	ffsz.	8	0	10	3	0	0	10	2	4	6	7	4	14	8	3	6	8	4
	fsz.	7	10	20	30	16	3	11	21	11	23	17	22	25	13	22	18	17	18
	ez.	85	90	70	67	84	97	79	76	85	71	76	74	61	79	75	76	75	78
Állóképességi ingafutás	ffsz.	4	0	0	3	0	0	24	4	2	20	6	6	36	15	10	54	33	27
	fsz.	4	0	20	25	11	9	13	15	2	9	15	19	13	20	25	12	18	23
	ez.	92	100	80	72	89	91	63	81	96	72	79	75	51	65	65	34	49	50
Ütemezett hasizom	ffsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	10	1	1
	ez.	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100	99	97	98	99	99	90	99	99
Törzsemelés	ffsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fsz.	15	0	30	53	8	20	48	18	27	39	32	21	38	40	28	17	37	35
	ez.	85	100	70	47	92	80	52	82	73	61	68	79	62	60	72	83	63	65
Ütemezett fekvőtámasz	ffsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fsz.	22	0	10	15	0	9	9	15	6	12	14	19	17	12	17	29	19	40
	ez.	78	100	90	85	100	91	91	85	94	88	86	81	83	88	83	71	81	60
Kézi szorítóerő	ffsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fsz.	4	0	50	3	0	20	0	0	17	0	2	24	7	4	33	19	17	24
	ez.	96	100	50	97	100	80	100	100	83	100	98	76	93	96	67	81	83	73
Helyből távolugrás	ffsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fsz.	15	12	20	9	11	14	8	12	11	14	8	13	20	19	17	30	32	33
	ez.	85	88	80	91	89	86	92	88	89	86	92	87	80	81	83	70	68	67
Hajlékonyság	ffsz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fsz.	33	12	10	23	19	28	31	17	30	28	28	34	16	23	35	16	29	28
	ez.	67	88	90	77	81	72	69	83	70	72	72	66	84	77	65	84	71	72

ffsz.: fokozott fejlesztés szükséges, fsz.: fejlesztés szükséges; ez.: egészségszóna

4.11 Versenyek, versenyeredmények

Gimnáziumunk diákjai szívesen vesznek részt tanulmányi versenyeken. Városi és megyei szinten jó helyezésekkel rendelkezünk, de országosan kiemelkedő teljesítményt ritkán érünk el. Az elmúlt években tanulóink által elért kiemelkedő tanulmányi versenyeredmények a következők:

OKTV:

2014/2015 második fordulóra jutott angol nyelvből egy tanuló

2018/2019: országos döntőbe jutott fizikából egy tanuló (29. helyezés)

2019/2020: országos döntőbe jutott fizikából egy tanuló

„Szép magyar beszéd” verseny

2015/2016: megyei 1. és 5. helyezés

országos döntőn egy tanuló Kazinczy-díjat kapott

2016/2017: megyei 5. helyezés

2019/2020: megyei 1. helyezés

„Édes Anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny

2015/2016: megyei 1. és 4. helyezés

2016/2017: országos 2. helyezés

2017/2018: megyei 2. és 5. helyezés

2018/2019: megyei 1. és 5. helyezés

Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny

2018/2019: országos 14. helyezés

„Zrínyi Ilona” országos matematika verseny

2015/2016: megyei 4. és 5. helyezés

2016/2017: megyei 4. helyezés

2017/2018: megyei 6. helyezés

Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaversenyen

2018/2019: 2. fordulóra jutott 1 tanuló

ZöldOkos Kupa Országos fenntarthatósági tudásverseny

2017/2018: országos 6. helyezés

Diákolimpia:

Iskolánk a diákolimpiák műsorán szereplő sportágak szinte mindegyikében képviselteti magát, rendszeresen kiváló eredményeket érünk el és élen járunk a mozgósításban. Ennek elismeréseként gimnáziumunk az elmúlt négy évben háromszor került be a Magyar Diáksport Szövetség „Egészségfejlesztő testmozgás és egészséges életmód” kategória díjazottjai közé.

- 2014/2015:** leány 100 méteres gátfutás V. korcsoport 2. helyezés
fiú nagypályás floorball VI. korcsoport 2. helyezés
leány snowboard 2. helyezés
fiú 400 méteres gátfutás 3. helyezés
- 2015/2016:** leány 100 méteres síkfutás IV. korcsoport 1. helyezés
leány távolugrás IV. korcsoport 3. helyezés
- 2016/2017:** leány 4 x 100 méteres váltó, V. korcsoport 1. helyezés
leány 100 méteres gátfutás, V. korcsoport 1. helyezés
futsal, VI. korcsoport 1. helyezés
alpesi sí, V. korcsoport 1. helyezés
leány távolugrás, V. korcsoport 2. helyezés
leány 100 méteres gátfutás, VI. korcsoport 2. helyezés
fiú judo 73 kg 3. helyezés
- 2017/2018:** fiú szabadfogású birkózás 1. helyezés
leány távolugró csapat V. korcsoport 1. helyezés
leány 100 méteres gátfutás V. korcsoport 1. helyezés
leány tájékozódási futás – sprint táv 2. helyezés
leány távolugrás V. korcsoport 2. helyezés
leány fekvenyomás 72 kg V. korcsoport 2. helyezés
leány fekvenyomás 84 kg V. korcsoport 2. helyezés
leány alpesi sí V. korcsoport 2. helyezés
fiú rövidpályás gyorskorcsolya 2. helyezés
fiú karate FKA 16-17 év 2. helyezés
- 2018/2019:** leány 100 méteres gátfutás VI. korcsoport 1. helyezés
leány távolugrás VI. korcsoport 2. helyezés
leány távolugró csapat V. korcsoport 2. helyezés
leány 100 méteres gátfutás V. korcsoport 2. helyezés
4 x 100 méteres leány váltó V-VI. korcsoport 2. helyezés
4 x 400 méteres leány váltó V-VI. korcsoport 2. helyezés
leány 100 méteres síkfutás V. korcsoport 3. helyezés
leány floorball csapat V. korcsoport 3. helyezés
fiú szabadfogású birkózás 52 kg 3. helyezés
leány svédváltó V-VI. korcsoport 3. helyezés

		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Megyei	<i>I. hely</i>	44	34	26	35	27
	<i>II. hely</i>	20	20	22	22	10
	<i>III. hely</i>	33	33	24	19	13
Országos	<i>I. hely</i>	0	1	4	3	1
	<i>II. hely</i>	3	0	2	7	5
	<i>III. hely</i>	1	1	1	4	4

4.12 A Diósgyőri Gimnázium által szervezett tanulmányi versenyek

Az intézmény által szervezett tanulmányi versenyek célja egyrészt, hogy az általános iskolás tanulókat megszólítsa, az intézményhez közelebb hozza, ezáltal a beiskolázás folyamatát javítsa, másrészt lehetőséget biztosítson diákjaink megmérettetésére is. Emellett nem elhanyagolható hozadéka a társintézményekkel való kapcsolatok építése, ápolása, az ott folyó munka megismerése, a gimnázium hírnevének öregbítése.

Általános iskolások számára hirdetett versenyek:

- Radits Erzsébet matematikaverseny 6.-7.-8. osztályos tanulók részére
- Magyar nyelvhasználati verseny 6. osztályosoknak
- Tehetségkutató verseny testnevelésből
- Rajzpályázat a Föld Napja alkalmából

Középiskolások számára hirdetett versenyek:

- Vaskobak geológiai csapatverseny
- Dr. Gárdus János idegennyelvi verseny (a Jedlik Ányos TIT-tel közösen)

4.13 Nevelés, az iskolai élet egyéb területei

Intézményünk a nevelés terén mérsékelt konzervatív elveket vall. Tartózkodunk a szélsőségektől, s ezt elvárjuk tanulóinktól is. Azt szeretnénk elérni, hogy diákjaink társadalmilag hasznos, biztos erkölcsi alapokon álló, egyénileg sikeres emberekké váljanak. Fontosnak tartjuk a nemzeti, helyi és iskolai hagyományok megismertetését, azok tiszteletét, mivel ezek erősítik az együvé tartozás érzését.

4.13.1 Iskolai hagyományaink

Ballagás a Diósgyőri várban

A gimnázium egyik legszebb hagyománya a hivatalos iskolai ballagást követő fáklyás ballagás, melynek keretében a végzős diákok az esti órákban a gimnázium épületéből indulva fáklyákkal vonulnak végig Diósgyőr utcáin a várba, ahol egy rövid műsorral vesznek búcsút az Alma Mater után a városrésztől is.

Diákbál

Január végén, február elején tartjuk iskolánk aulájában a diákbált, mely külsőségeiben, lebonyolításában is hagyományok szerint kerül megrendezésre.

Kamarás Középiskolás Kosárlabda Kupa

Idén már 34. alkalommal kerül megrendezésre a Kamarás Középiskolás Kosárlabda Kupa, mellyel a legendás Kamarás házaspárra emlékezünk. A tornán a megye legjobb 4 leány és 4 fiú csapata vesz részt. A Kamarás Kupán minden évben megjelennek a város vezetői, a sportág jeles képviselői, a névadó Kamarás család tagjai és a régi Kamarás-tanítványok.

Öregdiák-szakestély

Ebben az évben került nyolcadik alkalommal megrendezésre a Diósgyőri Öregdiák Szakestély, amelyet a selmeci hagyományok szerint tartunk, ezzel is kifejezve az öregdiákok összetartozását és az iskola kötődését a Miskolci Egyetemhez.

4.13.2 Iskolai rendezvényeink

Iskolánkban a pedagógiai munkánk során a nevelés kiemelt szerepet kap. A nevelési célok között kultúránk, szokásaink és kapcsolataink ápolásának is fontos szerepet tulajdonítunk, melyet különböző programok megrendezésével biztosítunk.

Nemzeti hagyományainkat ápoló programok:

- nemzeti ünnepeink megünneplése (az 1956-os forradalom ünnepe, az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe)
- történelmi emléknapiaink megtartása (az aradi vértanúk emléknapja, a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja, a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja)

- részvétel a város kulturális rendezvényein (történelmi megemlékezések, ünnepi megemlékezés a diósgyőri országzászlónál)

Közösségformálást célzó programok:

- tanévnnyitó és tanévzáró ünnepély
- osztálykirándulások
- szalagavató
- diákbál
- diákhét
- ballagás
- családi főzőnap

A 7. és 9. évfolyamosok beilleszkedését segítő programok:

- gólyatábor
- „kopaszavató”

Személyiségfejlesztést célzó rendezvények:

- a zenei világnap
- a magyar kultúra napja
- a magyar költészet napja
- diákszínpadi előadások
- tanulmányi kirándulások

Az egészséges életre nevelés programjai:

- egészségnap
- sportnap
- sítábor
- a Föld napja

Továbbtanulást segítő programok:

- pályaaorientációs nap
- felsőoktatási intézmények bemutatkozásának fogadása
- az EDUCATIO kiállítás megtekintése

A környezeti neveléssel összefüggő programok:

- részvétel környezetvédelmi versenyeken, pályázatokon
- Fenntarthatósági Témahét

4.13.3 Környezeti nevelés

Az intézmény sokoldalú környezeti nevelési munkával igyekszik felhívni a tanulók figyelmét a fenntarthatóságra, az energia-takarékosságra. Évek óta szelektíven gyűjtjük a hulladékot, minden évben szervezünk papírgyűjtést, folyamatosan gyűjtjük a használt elemeket és részt veszünk a Fenntarthatósági Témahétén. Környezeti nevelési szakkör keretein belül versenyekre készítjük fel diákjainkat. Intézményünk korszerűsítése évekkel ezelőtt megtörtént, melynek során műanyag nyílászárók kerültek beépítésre, s felújításra került a világítási és a fűtési rendszer is. 2018 őszén a gimnázium tetőszerkezetére napelemek kerültek, melyek az iskola villamosenergia felhasználását csaknem száz százalékban fedezni tudják. Jelenleg a világítás további folyamatos korszerűsítése zajlik, a hagyományos fénycsövek led fénycsövekre cserélésével. Ezen tevékenységeknek köszönhetően az intézmény 2019-ben elnyerte az „Energiatudatos Iskola” címet.



4.13.4 Diákszínpad

Az elmúlt években több csoportban is működött iskolánkban a diákszínpad. A zenés és a prózai „tagozat” összességében évente 40-50 diákot foglalkoztatott, jelenleg több mint 30 diák a tagja. Nevelési szempontból kiemelkedő jelentőségű a diákszínjátszás személyiségfejlesztő hatása. A nyilvános szereplés, a próbafolyamat a kommunikáció fejlesztése mellett erősíti a diákok önbizalmát, növeli felelősségvállalási képességüket, közösségi szellemüket, kibontakoztatja kreativitásukat. Iskolánkban mérhető eredményei is vannak a diákszínpadi munkának. A Miskolci Nemzeti Színház versenyein 2014-ben 2., 2017-ben 1. helyezést értek el színjátszóink. Az Országos Diákszínjátszó Egyesület minősítő versenyein bronz (2017) és ezüst (2016, 2018) minősítést szereztek csoportjaink, 2018-ban pedig az országos fesztiválon nyertek „Diplomát” a színészi játékért.

4.14 Az intézmény kapcsolatrendszere

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat feladata, hogy az iskola tanulóinak jogait védje, a közösség érdekeit képviselje, segítséget és ötleteket adjon a szabadidő hasznos eltöltésére, szervezze a diákéletet. A DÖK javaslatot tehet az iskola működésével és a tanulókat érintő kérdésekkel kapcsolatban. Az iskola lehetőséget biztosít a diákokat megillető jogok megismerésére és alkalmazására, a diákönkormányzat jogosítványainak gyakorlására. A diákönkormányzat munkáját iskolánkban patronáló tanár segíti.

Szülői választmány

A szervezet a szülők képviseletét látja el. Minden osztályból két szülő a tagja, munkáját a szülői választmány elnöke irányítja. A szülői értekezletek időpontjához igazodva évente kétszer ülésezik. A törvényben meghatározott véleményezési feladatai mellett részt vesz a közös iskolai programok megtervezésében és segíti az intézményi ellenőrzésben a szülőkre háruló feladatok elvégzését.

Intézményi tanács

Iskolánkban az intézményi tanács a szülők, a nevelőtestület és Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának egy-egy delegáltjából áll.

Diósgyőri Gimnázium Diáksport Egyesület

A DSE, melynek minden tanuló tagja, hat szakosztályban biztosít sportolási lehetőséget diákjainknak.

Az iskolához kötődő alapítványok

Diákélet Alapítvány

Feladata a diákélet színesebbé tétele, rendezvények, kirándulások, tanulmányutak támogatása, a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása.

dr. Peja Győző Emlékgyűű Alapítvány

Névadója dr. Peja Győző, Kossuth-díjas tanár és tudós, gimnáziumunk volt igazgatója. Az alapítvány célja, hogy évenként emlékgyűű adományozásával ismerje el azon személyek tevékenységét, akik kiemelkedő szerepet játszottak gimnáziumunk életében, valamint emlékéremmel jutalmazza azon végzős diákjainkat, akik több éven át kiváló teljesítményt nyújtottak. A díjak átadása a ballagási ünnepélyen történik.

Balatonfenyvesi Ifjúsági Tábor Alapítvány

Működteti Balaton-parti táborunkat, tartalmas nyári időtöltést biztosítva a gimnázium és más iskolák tanulói számára.

Miskolci Tankerületi Központ

Természetesen iskolánk legfontosabb partnere, mely a fenntartói és működtetői feladatokat egyaránt ellátja.

Szakmai Partnerek: Oktatási Hivatal, B.-A.-Z. Megyei POK, B-A-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal, Miskolci Egyetem, kollégiumok, általános Iskolák, Jedlik Ányos Tudományos Ismeretterjesztő Társaság

Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata

Sportegyesületek: DVTK, MVSI, MVSC

5. Vezetői program

Az elmúlt közel kilenc évben intézményvezető-helyettesként természetes módon nem lehetett más a célom és feladatom, mint az intézményben folyó következetes pedagógiai munka színvonalának emelése, a diákok és szülők elégedettségének növelése, valamint a gimnázium külső megítélésének javítása. Ezen célok megvalósulásának érdekében kívánok az elkövetkező időszakban is tevékenykedni, együttműködve a belső és külső partnerekkel.

Elsődleges feladatommak tartom az intézmény jogszabályok szerinti működtetését, a napi pedagógiai munka folytonosságának fenntartását, az értékek megőrzését, a hagyományok ápolását. Úgy gondolom, hogy nincs szükség nagymértékű változtatásokra az intézmény életében, ezért a folytonosságra kívánom helyezni a hangsúlyt. Mindazonáltal eltökélt szándékom az oktatás-nevelés minőségének és színvonalának emelése.

5.1 Szervezeti, személyi kérdések

Szervezeti szinten jelentős változtatásokat nem tervezek, de a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése elengedhetetlen. Szeretném megőrizni az évtizedek óta fennálló és jól működő munkamegosztást az intézményvezető-helyettesek körében. Így egyikük továbbra is elsődlegesen a tanulmányi területet, míg másikuk a nevelési területet felügyelné. Szeretném azonban, ha nagyobb rálátással lennének egymás feladataira. Ennek érdekében heti szinten rendszeressé kívánom tenni a közös megbeszéléseket.

Intézményünkben jelenleg nyolc munkaközösség működik. Ezek számában és szakmai eloszlásában lényeges módosítást nem látok szükségesnek, ugyanakkor a szakmai munkaközösségeknek hangsúlyosabb szerepet szánok főleg a döntések előkészítésében. Szeretném továbbá elérni, hogy a munkaközösség-vezetők a szakmai munka valódi irányítói és ellenőrzői legyenek. Irányítsák és segítsék a munkaközösség tagjait, rendszeresen látogassák az órákat, amelyeken egységes szempontrendszer segítségével vizsgálják a szakmai munkát, a tantervi előrehaladást. Úgy ítélem meg, hogy a tantestület is érzi ennek fontosságát.

Céлом emellett annak megvalósítása, hogy a nevelőtestület tagjainak terhelése egyenletesebbé váljon. Megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget kívánok teremteni, hogy a tantestület aktív tagja legyen. Ennek realizálásában is számítok a munkaközösség-vezetők együttműködésére.

A minőségi munkához a személyi feltételek jelenleg adottak intézményünkben, de hosszú távon úgy vélem, hogy komoly kihívást fog jelenteni a megfelelő humán erőforrás megtartása. Országos szinten sajnálatos módon a pályakezdők száma messze elmarad a várhatóan nyugdíjba vonuló pedagógusok számától. Fontos, hogy ez a deficit a mi intézményünkben minél kisebb mértékben jelenjen meg. Valószínűsíthetően ennek a kérdésnek a menedzselése lesz az egyik fontos feladatom.

Az eredményes munkavégzés alapvető feltétele a jó munkahelyi légkör. Együtt dolgozni csak úgy lehet, ha kölcsönösen elfogadjuk, megbecsüljük egymást, értékeljük a másik munkáját, az eredményekre mindannyian büszkék vagyunk. Ennek érdekében igyekszem minél több csapatépítő programot szervezni.

Lényeges feladatommak tartom kollégáim támogatását az önértékelés folyamatában és a minősítési eljárásban. A pedagógus önértékelés területén sajnálatos módon lemaradásban vagyunk, ezért ennek rendszerét felül kívánom vizsgálni és amennyiben szükséges változtatni fogok rajta.

Egy szervezet hatékony működésében kiemelten fontos terület az információcsere kívánt szinten történő megvalósulása. Mint, ahogy a 2018. évi intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) is megállapítja: intézményünkben „a gyakorlatban az információcsere nem mindig működik”. Az elmúlt időszakban ezen a területen bár előre léptünk, de pedagógus kollégáim véleményével összhangban további javulásra van szükség. Rövid távon kiemelt feladatommak tekintem ezen terület rendbetételét.

5.2 Tárgyi feltételrendszer fejlesztése

Mint a helyzetelemzésben már utaltam rá, a legnagyobb infrastrukturális hiányosság iskolánkban a sport területén mutatkozik. Szükséges lenne a meglévő kültéri pályák (200 méteres atlétika pálya, kosárlabdapálya, futballpálya) felújítása, borításának cseréje. Diákjaink igényei mellett ez a fejlesztés lehetőséget biztosítana a városrész felnőtt lakosainak is a kocogásra, sportolásra. Természetesen tudatában vagyok a ténynek, hogy egy ilyen beruházás költségeiben túlmutat a fenntartó jelenlegi lehetőségein, de bízom benne, hogy hosszútávon több forrás és pályázati pénz fog rendelkezésre állni. Addig is kisebb felújításokkal, folyamatos karbantartással, az osztálytermek bútorzatainak cseréjével kell iskolánk általános állapotát javítani. Ugyanakkor naprakészen kell tartani igényeinket, mert ha pályázati vagy a naptári év végén fejlesztési lehetőség adódik, gyorsan kell tudnunk dönteni a beszerzésekről.

5.3 Beiskolázás folyamatának javítása

Kiemelkedően fontosnak tartom az oktató-nevelő munka színvonalának javítása mellett azt, hogy az intézmény megőrizze versenyképességét. Sajnos jelenleg Magyarországon egy oktatási intézmény megítélése, sikeressége nagyrészt nem a hozzáadott értéken múlik, nem azon, hogy a diákok mennyire érzik jól magukat az adott iskolában, mennyire készíti fel őket az Alma Mater a nagybetűs életre, hanem azon, hogy milyenek a látványos eredményességi mutatók (versenyeredmények, felvételi arányszámok, kompetenciamérés eredményei). Ezért, ha egy középiskola sikeres akar lenni, akkor már a beiskolázásnál arra kell törekednie, hogy minél tehetségesebb tanulók jelentkezzenek és kerüljenek be az intézménybe. Ezért kiemelten fontos, hogy a beiskolázás rendszere jól és szabályozottan működjön, hisz a nyílt napokon, felvételin szerzett jó vagy rossz tapasztalatok közvetlenül is kihatással lehetnek a jelentkezők iskolaválasztására. Az információs anyagok (honlap, felvételi tájékoztató) megújítása mellett szeretnék minél több általános iskolát személyesen felkeresni, a szülők számára tájékoztató előadásokat tartani.

5.4 Kompetenciamérés eredményeinek hatékonyabb felhasználása

Intézményünkben a mérés természetesen része a mindennapi pedagógiai gyakorlatnak. A kompetenciamérés eredményéről intézményi szinten készítünk elemzést, de a tanulók egyéni teljesítményének értékelése jellemzően elmarad. A diákok eredményét csak az első gimnáziumi kompetenciamérés utáni év márciusában vizsgáljuk. Ez például a négy évfolyamos képzésre járó diákok esetében a 11. évfolyamot jelenti, egy évvel az érettségi vizsgák előtt, ami jelentősen megkésett fejlesztésre ad csak lehetőséget. Ezért szeretném, ha a belépő évfolyam korábbi kompetenciamérésének, a központi írásbeli vizsgának és az egyes tantárgyi bemeneti méréseknek az eredményeit a lehető leghamarabb feldolgoznánk annak érdekében, hogy a jövőbeni feladatokat minél hamarabb meghatározhassuk. Ezáltal kellő időben külön figyelmet fordíthatnánk a gyengébben, illetve a kiemelkedően teljesítőkre.

5.5 Tanítás-tanulás színvonalának emelése

Egyik legfontosabb vezetői feladatommak tekintem az osztályteremben folyó munka hatékonyságának növelését. Ennek érdekében támogatni kívánom a továbbképzéseken való tanári részvételt, az új pedagógiai módszerek, technikák megismerését és alkalmazását.

Emellett rendszeressé kívánom tenni a tanórák látogatását, melynek célja nem a negatívumok keresése, hanem a jobbító szándékú segítség és támogatás.

Megjelent az új NAT, elkészültek a kerettantervek. A tavasz folyamán ehhez kell igazítanunk a helyi tanterveket, melyek ősszel felmenő rendszerben bevezetésre kerülnek a hetedik (hat évfolyamos képzés esetén), illetve kilencedik évfolyamon. Természetes módon ez magával hoz tartalmi változásokat, szükségessé teszi a módszertani megújulást a tanórai munkában. Céлом, hogy ezt a változást a tantestület olyan kihívásként élje meg, ami a tanórai munka eredményessége szempontjából nélkülözhetetlen. A továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása mellett erősíteni kívánom a belső tudásmegosztást. Ez utóbbinak jó terepe lehet az egymás óráin való hospitálás, amely lehetővé teszi a jó gyakorlatok megismerését és azok adaptálását. Az ismét megújuló NAT-nak való megfelelés az előttünk álló évek fontos szakmai kihívása.

A felsőoktatásba történő bejutáshoz szükséges kötelező emelt szintű érettségi bevezetésével még hangsúlyosabbá vált az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások (fakultáció) megszervezése. Ez heti két többletórát jelent egy-egy tantárgy esetén. Intézményünkben az eddigi gyakorlat alapján ezen két óra az alapórától elkülönülve kerül megszervezésre. Ám a hatékonyabb felkészítés érdekében szeretném, ha legalább a matematika esetében az emelt szintű érettségire készülő diákok osztálytól függetlenül, egy csoportban, teljes óraszámban (alapóra + többletóra) tanulnák a tárgyat. Ennek érdekében a 11–12. évfolyamon szükséges lesz a matematika órák órarendi sávba rendezése.

Ösztönözni szeretném a nevelőtestületet tagjait abban, hogy az érettségin minél többen vegyenek részt emelt szintű vizsgáztatói feladatok ellátásában. Ezzel egyrészt segíthetjük partnerünk, a B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal munkáját, másrészt az ott megszerzett tapasztalatokat kamatoztathatjuk diákjaink felkészítésében.

Bár a kötelező középszintű nyelvvizsga megléte, mint a felsőoktatásba bejutás előfeltétele visszavonásra került, azonban a diploma megszerzésének elengedhetetlen feltétele maradt. Ezért is kiemelten fontos, hogy végzős diákjaink közül a lehető legtöbben rendelkezzenek legalább egy középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsgával. Sajnálatos módon a törvényi szabályozások következtében a 2018/2019-es tanévben kifutó rendszerben megszűnt a hat évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű képzés, ahol diákjaink több mint 90%-a az érettségivel felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsgát szerzett. Ezért az

elkövetkező időszakban ezen a területen várhatólag romlani fognak az intézmény mutatói. Ezt tompítandó szeretnék a Debreceni Egyetem DEXAM Vizsgaközpontjával meglévő kapcsolat mellett az EUROEXAM Vizsgaközponttal együttműködési megállapodást kötni. (A legtöbb diákunk az Euroexam vizsgát választja.) Ennek hozadékeként azt várom, hogy nyelvtanáraink eredményesebben fogják felkészíteni diákjainkat, akik így nagyobb arányban szerezhetnek nyelvvizsga bizonyítványt.

Kiváló lehetőségnek tartom a Külföldi Nyelvtanulási Programot, amely a 9. és 11. évfolyamos diákok számára nyújt kétéves nyári nyelvtanulási lehetőséget. Éppen ezért a szülőket, tanulókat bátorítani, a kollégákat ösztönözni szeretném a programban való részvételre.

Fentebb a helyzetelemzésben foglalkoztam a tanórai hiányzások magas számával, amely bár nem kizárólagosan, de kimutathatóan hatással van a tanulmányi eredményekre is. A mulasztások száma jellemzően a köznevelési típusú sportiskolai képzésre járó diákok esetében a legmagasabb. Feladatomnak tekintem, hogy az ebből adódó hátrányt a lehetőségekhez mérten csökkentsem, ezért növelni szeretném az egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozások számát.

Intézményünk Regisztrált Tehetségpont, a sport és a diákszínjátszás a kiemelt területek. Emellett azonban szeretném, ha az iskolai tantárgyak és foglalkozások mindegyikén eredményesebben történne a tehetségfejlesztés. Ennek megvalósításához szükséges a kivételes képességű tanulók azonosítása, a munkaközösségeken belüli feladatok megosztása és a külső partnerek által nyújtott lehetőségek jobb kihasználása.

Az iskolánkban működő képzési struktúra változtatása hosszú távon indokolt lehet, de léteznek megőrzendő értékek. Ilyen gimnáziumunkban a sport, mely jelentős hagyományokkal rendelkezik. 1974. szeptember 1-je óta többféle formában (testnevelés tagozat, emelt szintű testnevelés, köznevelési típusú sportiskolai képzés) folyamatosan jelen van képzési palettánkon a testnevelés. Ezt a több évtizedre visszanyúló tradíciót kötelességemnek érzem megőrizni, hiszen más hagyományokkal együtt ez ad egyedi arculatot iskolánknak.

5.6 A nevelés területei

Iskolánk nevelési elveiben értékörző, a szélsőségektől tartózkodó, az általános társadalmi-erkölcsi értékek tiszteletben tartását hangsúlyozó intézmény. Ezen nevelési elvek mentén képzelem el az intézmény további működését is.

A nevelés területén egyre nagyobb feladat hárul az iskolára, a pedagógusokra. Felgyorsult világunkban sajnálatos módon a legtöbb szülő kevés időt tölt gyermekével. A szülők jellemzően az iskolától várják ezen a területen is a „megoldásokat”. Az értelmi, érzelmi, erkölcsi és egészséges életmódra nevelés egyik legfontosabb színtere továbbra is a tanóra, de egyre hangsúlyosabbá válnak a tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények, programok.

A nevelés hatékony formájának tekintem a jól szervezett, tartalmas tanulmányi kirándulásokat. Kiemeltem támogatom a HATÁRTALANUL! programban történő részvételt, melynek célja a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítása, illetve erősítése.

Nevelési szempontból szintén kiemelkedő jelentőségű a diákszínjátszás személyiségfejlesztő hatása. A résztvevő diákoknak ez a műhelymunka életre szóló élményt jelent. A Diákszínpad és természetesen az énekkar további működése elengedhetetlen az iskola kulturális életében.

Pályázatom helyzetelemzésében számba vettem azokat a legfontosabb rendezvényeket, programokat, amelyek a tanórán kívüli nevelést szolgálják. Ezeket a továbbiakban is meg kívánom tartani, hiszen nevelő hatásukon túl az iskolai életet is színesebbé teszik, hagyományaink ápolásával a közösséget is fejlesztik.

Iskolánk nagyon sokat tesz a környezeti nevelés terén. Ezen tevékenységeknek köszönhetően az intézmény 2019-ben elnyerte az „Energiatudatos Iskola” címet. Ennek a folyamatnak szerves folytatásaként szeretném, ha intézményünk elnyerné az Ökoiskola címet.

6. Záró gondolatok

Pályázatom elkészítését az intézmény iránti elkötelezettség, a kollégák bátorítása és a közösség iránt érzett felelősség motiválta. Hiszem, hogy az iskolavezetés szolgálat, amelyben az igazgató legfőbb feladata, hogy a partnerekkel együttműködve megvalósítsa a közösen meghatározott célokat. Ehhez kölcsönös bizalmon alapuló nyugodt légkörre van szükség, ahol diák és tanár egyaránt jól érzi magát, ahol képesek a sikerért közösen tenni, az eredményeknek együtt örülni. Szeretném, ha a szülők továbbra is örömmel íratnák be gyermekeiket gimnáziumunkba, a diákok pedig büszkék lennének arra, hogy „Diósgyőrisek”.

Hiszem, hogy a pályázatomban megfogalmazott elképzelések megvalósítása szükséges ahhoz, hogy iskolánk lehetőleg javítsa, de legalábbis megőrizze eddigi eredményeit. Úgy érzem, hogy a pedagógus pályán eltöltött huszonöt év, az elmúlt időszakban megszerzett vezetői tapasztalat és eddigi életpályám, ha garanciát nem is, de komoly alapot biztosít arra, hogy a fenti célok megvalósuljanak.

Köszönöm, hogy elolvasta pályázatomat, bízom benne, hogy támogatni tudja elképzeléseim megvalósítását!

Miskolc, 2020. március 5.

Sziszkosz Róbert