

Pedagógiai Program



Diósgyőri Gimnázium

3534 Miskolc, Kiss tábornok u. 42.

2014

Tartalom

1. Bevezetés.....	5
1.1. Az iskola rövid története	5
1.2. Az iskola arculata, öndefiníciója	6
2. Az iskola nevelési programja	6
2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
2.3. Az egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
2.3.1. Az iskola egészségnevelési elvei	11
2.3.2. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	12
2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	15
2.3.4. Az iskola környezeti nevelési elvei	16
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	20
2.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	20
2.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	20
2.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	20
2.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	21
2.5.1. Pedagógusok feladatai	21
2.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	21
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység..	22
2.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	22
2.6.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	24
2.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	24
2.6.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése.....	24
2.6.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	25
2.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	25
2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	26
2.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	26
2.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	26
2.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	27
2.9. Vizsgák.....	28
2.9.1. Belső vizsgák	28
2.9.2. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	29
2.9.3. Alkalmassági vizsga	31
2.9.4. Szóbeli felvételi vizsgák	32
2.10. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	33
2.11. A középiskolai felvételi, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	33
2.11.1. A felvételi eljárás szabályai	33
2.11.2. Tanuló átvételének szabályai	34

3.	Az intézmény helyi tanterve.....	35
3.1.	A választott kerettanterv megnevezése	35
3.2.	A választott kerettanterv feletti óraszámok az egyes képzési területeken.....	36
3.3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	39
3.4.	Mindennapos testnevelés.....	39
3.5.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	40
3.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	42
3.6.1.	Érettségi vizsgára történő felkészítés	42
3.7.	A középszintű érettségi vizsga témakörei	42
3.8.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	43
3.9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása ...	43
3.10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	44
3.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	44
3.12.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei ...	45
3.12.1.	A magatartás értékelésének elvei.....	45
3.12.2.	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	47
3.12.3.	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	48

1. Bevezetés

1.1. Az iskola rövid története

Iskolánk elődje az 1917-ben Miskolcra települt Magyar Királyi Állami Főreáliskola. Ez az intézmény továbbtanulást biztosító nyolcosztályos iskola volt, mely főként a természettudományos műveltség és a modern nyelvek elsajátítását tűzte ki célul. Az iskola 1922-ben Hunfalvy János, az újkori magyar földrajztudomány megalapítója, európai hírű földrajztudós nevét vette fel. 1934-ben az intézmény gimnáziumi rangot kapott. A második világháború alatt 1939-től 1945-ig Kassán működött a Hunfalvy János Gimnázium, majd 1945-től ismét Miskolcon, pontosabban Diósgyőrben folyt az oktatás. 1949-ben egy új gimnáziumi épület alapkövetétele történt meg, s az 1950/51-es tanévben megkezdődött az oktatás iskolánk jelenlegi épületében. Ezt követően az iskola nevét Kilián György Gimnáziumra változtatták.

1997-ben - az iskola Miskolcra településének 80. évfordulóján - a diósgyőri városrészhez kötődés hangsúlyosabb kifejezése érdekében iskolánk felvette a Diósgyőri Gimnázium nevet.

Lényeges változtatásra, bővítésre 2006-ban került sor, amelynek eredményeképpen 2839 m² megújult területtel gazdagodott az iskola. Új szárny épült tantermekkel, nyelvi laborral, nyelvi csoportszobákkal, tanári szobákkal, öltözőkkel.

Az új, klimatizált aulában minden diákunk kényelmesen elfér az iskolai rendezvények alkalmával. A díszterem konferenciák, tudományos és művészeti előadások megtartására is alkalmas. A mellette lévő iskolagalériában állandó és időszakos képzőművészeti kiállítások rendezhetők.

A könyvtárban helyet kapott az iskola gazdag 40 000 kötetes könyvvállománya, az olvasóterem internetezési lehetőséget és elmélyült tanulást biztosít diákjainknak.

Gyönyörű környezetben a Bükk hegység lábánál, a történelmi hangulatú diósgyőri vár közelségében elhelyezkedő, a diósgyőri családi házak, a kiliáni bérházak által körbevett gimnázium tágas, zöld udvarával Miskolc egyik legszebb iskolája.

A kezdetben általános tagozatú gimnáziumban az 1960-as évektől kezdve, a legtehetségesebb tanulók kiválogatásával létrejöttek a tagozatos osztályok. A későbbiekben ezek részben átalakultak a társadalmi igényeknek, elvárásoknak megfelelően: speciális és egyedi tantervű osztályok jöttek létre.

A rendszerváltás elsősorban a nyelvtanulás terén hozott változást: az addig kötelező orosz nyelv fokozatosan háttérbe szorult, az érdeklődés a modern nyugati nyelvek felé fordult.

A 2001-es tanévtől az iskola angol-magyar két tanítási nyelvű hatosztályos gimnáziumi képzéssel bővült.

Az utóbbi húsz évben a gimnáziumi osztályok száma megnövekedett, megduplázódott a városban. A csökkenő gyermeklétszám, a megyéből történő elvándorlás versenyre készíti a középiskolákat. Gimnáziumunk is igyekezett kialakítani sajátos arculatát, hogy képzési struktúrája továbbra is vonzó maradjon a térségben élők számára.

1.2. Az iskola arculata, öndefiníciója

Iskolánk Diósgyőr gimnáziuma.

Az új épület 1950-ben azzal a céllal épült, hogy a diósgyőr-vasgyári régiónak is legyen gimnáziuma. Ezt a feladatot iskolánk a mai napig ellátja és vállalja. A gimnázium beiskolázási területe elsősorban a diósgyőri, vasgyári, perecesi terület és a környező kisebb falvak. A "legvárosibb" gimnázium vagyunk, a tanulói létszám igen kis százaléka kollégista vagy bejáró. Diósgyőrhöz való kötődésünk sokrétű, melyet kifejeznek iskolai szimbólumaink (pl. a jelvény) és hagyományaink (pl. ballagás a diósgyőri várba).

A városrésznek nemcsak oktatási, hanem kulturális feladatait is vállaljuk.

Képzési struktúránk elsősorban az iskolai hagyományokra épül, valamint az évek során jelentkező társadalmi igényeknek, szülői elvárásoknak felel meg. Igyekszünk folyamatosan megújulni, korszerű iskolaszervezetet kialakítani, mely a város elvárásaival, fejlesztési terveivel összhangban van.

Célunk, hogy mindazokat a képzési formákat biztosítsuk az itt élő diákoknak, mint a belvárosi gimnáziumok. Olyan egyetemi, főiskolai tanulmányokra felkészítő képzést kapnak itt a tanulók, mely versenyképes a városban. Ugyanakkor különleges képzési területeink is vannak, mint az emelt szintű testnevelési osztály.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Gimnáziumunk 12-19 év közötti fiatalokat nevelő-oktató intézmény. A serdülőkorból felnőtté váló fiatalok személyiségének fejlesztésében, helyes értékrendjének kialakításában vállalunk szerepet.

Tevékenységünk középpontjában a minőségi oktató- illetve nevelőmunka áll, amely biztosítja a tanulóink továbbhaladását szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Iskolánk az általános műveltséget megalapozó érettségi vizsgára és egyetemi, főiskolai továbbtanulásra felkészítő intézmény. A tudás – mint érték – tiszteletére nevel.

Nevelési, oktatási tevékenységünk világnézetileg semleges, az ismeretek, vallási és világnézeti információk tárgyilagos közvetítését biztosítjuk. Az alapvető erkölcsi értékek elsajátítása kiemelt fontosságú.

Pedagógiai munkánkat a gyermekközpontúság, az életkori sajátosságok figyelembevétele, az egyén, a tanuló autonómiájának tisztelete jellemzi. A mentálhigiénés és szociális hátrányokat többféle eszközzel igyekszünk kompenzálni.

A tehetségek felismerése, gondozása az iskolába lépéstől az érettségi vizsgáig kiemelt feladat gimnáziumunkban.

A nemzeti, helyi és iskolai hagyományok megismertetésére változatos módszereket és rendezvényeket biztosítunk.

Tanulóinkat a másság elfogadására neveljük, esélyt biztosítunk a fogyatékkal élőknek.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a partner intézményekkel, kollégiumokkal és a szülőkkel.

A fenti alapelvek jegyében nevelési-oktatási céljaink az alábbiak szerint foglalhatók össze röviden:

- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú diákok együtt nevelése.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, műveltségük gyarapítása.
- Az önművelésre való igény, a versenyképes folyamatos önfejlesztés képességének kialakítása.
- A tanulók segítése a választott, reális életpályára való felkészülésben.
- A tanulók felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására.
- A demokrácia szabályainak elsajátíttatása, az önkormányzatiság alapelveinek megismertetése.
- A kritikai látásmód és a felelős döntési képesség kialakítása.
- Törekvés az iskolahasználók elégedettségére.

Célunk, hogy tanulóink biztos alapkészségek birtokában, használható alapos szaktantárgyi tudással, legalább egy idegen nyelv magas szintű ismeretével, korszerű informatikai ismeretekkel, képességekkel felvértezve hagyják el a gimnáziumot. Azt szeretnénk elérni, hogy diákjaink társadalmilag hasznos, biztos erkölcsi alapokon álló, egyénileg sikeres emberekké váljanak.

Képzési formák:

Hat évfolyamos emelt szintű angol nyelvi képzés

A törvényi változások következtében megszűnő hat évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű képzést váltja a 2014/15-ös tanévtől felmenő rendszerben. Elvei és célkitűzései követik a kéttannyelvű képzés korábbi rendkívül igényes elvárásait az általános nyelvoktatás tekintetében.

Azokat a tehetséges diákokat várjuk ide, akik az általános iskola 6. osztályát eredményesen elvégezték és az angol nyelvet már tanulták. Az itt töltött hat esztendő alatt diákjaink magas szintű angol nyelvoktatásban részesülnek.

Célok:

- Az angol nyelvi emelt szintű érettségi vizsga intenzív előkészítése.
- Angol nyelvből a felsőfokú nyelvvizsga követelményeinek elsajátíttatása.
- Annak elősegítése, hogy magyarországi és külföldi felsőoktatásban angol nyelvű képzésben vehessenek részt.
- Az angol anyanyelvű országok civilizációjának megismertetése.

Emelt szintű angol/német nyelvi képzés nyelvi előkészítő évfolyammal

Az angol nyelvtanítás az általános iskolában tanultakra épül. Nyelvi előképzettség szükséges. A német nyelv tanítása kezdő szintről indul. Nyelvi előképzettség nem szükséges.

A nyelvi előkészítő évfolyam célja:

- Az angol illetve német nyelvi emelt szintű érettségi vizsga intenzív előkészítése.
- Informatikából az ECDL modulok követelményrendszerének teljesítése.
- Anyanyelvi és matematikai alapkészségek fejlesztése, az ismeretek rendszerezése.
- Egészséges életmódra nevelés.

Négy évfolyamos emelt szintű testnevelési képzés

Iskolánkban nagy hagyományai vannak a sportnak. Elődje az 1974/75-ös tanévben indult testnevelési tagozat. Jelenlegi formájában az 1991/92-es tanévtől működik. Megyei beiskolázású. A délelőtti emelt szintű testnevelés órákat kiegészítik a délutáni edzések. Az évek folyamán több országos és nemzetközi hírű sportolót nevelt iskolánk.

Célok:

- Egy egész életen át tartó, az életmódba beépülő testkulturális tevékenységprofil kialakítása, és a kreativitásnak teret biztosító, pszichomotoros cselekvőképes tudás megalapozása.
- Az élet- és munkanehezségek elviselése, a kapcsolatteremtő képesség fejlesztése, a szolidaritás, a tolerancia és a fair play szellemének megismertetése.
- Az egészség megőrzése és fenntartása a higiéniai szokások alakításával és az egészségfejlesztési eljárások, módszerek megismertetésével.
- A köznapi, kulturált viselkedés mozgáskészletének elsajátítása. Az esztétikailag szép test, a helyes testtartás kialakítása és fenntartása.
- A játék- és sportkultúrában való tájékozódás, az önálló testedzésre, sportolásra való készség alakítása.
- Az egészséges életmód és testkultúra fejlesztése.

Négy évfolyamos általános tantervű képzés

A 2008/2009. tanévtől indított általános tantervű osztály Miskolc Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának kezdeményezésére, valós társadalmi igények kielégítésére szolgál.

Célok:

- Az általános, gimnáziumi képzés biztosítása azon tanulók számára, akik 8. osztályos korukban még nem döntöttek el pályairányultságukat, későbbi továbbtanulási szándékukat.
- A kulcskompetenciák (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvű kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség) fejlesztése.

Hat évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű képzés (kimenő rendszerben)

Iskolánk 2001-ben indította az első angol-magyar két tanítási nyelvű hatosztályos gimnáziumi osztályát. A 2014/15-ös tanévtől, a törvényi változások miatt a két tanítási nyelvű hat évfolyamos képzés kimenő rendszerben megszűnik iskolánkban, az utolsó évfolyam a 2018/19-es tanévben érettségizik.

Az itt töltött hat esztendő alatt diákjaink magas óraszámban tanulják az angol nyelvet. Tanulmányaikat angol anyanyelvi tanár is segíti. A kilencedik évfolyamtól több közismereti tárgyat is angol nyelven tanulnak. Ezekből a tantárgyakból angol nyelven tehetnek érettségi vizsgát. A célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

Célok:

- A tanulók magas szintű felkészítése a célnyelven tanult tantárgyakból, hogy közülük legalább kettőből angol nyelven tudjanak érettségi vizsgát tenni.
- Az angol anyanyelvű országok civilizációjának megismertetése.
- Az angol nyelvi emelt szintű érettségi vizsga intenzív előkészítése.
- Angol nyelvből a felsőfokú nyelvvizsga követelményeinek elsajátíttatása.
- Annak elősegítése, hogy a felsőoktatásban bármely szakirányban angol nyelvű képzésben vehessenek részt.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Diákcentrikus tanári gondolkodás és magatartás.

A pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése).

A helyes önismeretre nevelés és énkép kialakulásának segítése (a értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejtésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése).

Az együttműködési képesség és az egészséges versenyszellem kialakítása, az empátia képességének fejlesztése (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára).

A munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése.

A kezdeményezőkészség, az önállóság, a személyiség maximális tisztelete (az emberi identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása – különös tekintettel a magyar állampolgárságú de kisebbséghez tartozó valamint a nem magyar állampolgárságú tanulókra).

A játék személyiségformáló erejének felismertetése és erősítése

A nyelvi, kulturális, vallási és egyéb sokszínűség elfogadtatása, az emberi jogok teljes körű tisztelete

A közösség szerepének és erejének tudatosítása a jellemformálásban, az önkép kialakításában, a kreativitásban, a problémamegoldó képesség fejlesztésében.

Kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvő képesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Az egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

Az iskolai oktatásunknak alapvető feladata, hogy tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- A hatékony, önálló tanulás

2.3. Az egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés;
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- a testi-lelki egészség megőrzése.

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni szeretnénk.

2.3.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

A Diósgyőri Gimnázium egészségnevelési programjának célja

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók megfelelő ösztönzést és tudást kapjanak egészséges életvitelük kialakításához. Az iskolai egészségnevelésnek célja, hogy diákjaink megismerjék az egészségvédelem, a környezetvédelem kiemelt kérdéseit. Az iskolának, mint a család után a másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltött szerepe egyre fontosabb.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. Ki kell alakítanunk tanulóink azon képességét, hogy saját személyiségüket pozitív irányban fejleszteni tudják.

Az iskola szerepe kulcsfontosságú az egészségnevelés szempontjából.

Helyzetelemzés

„Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya”.

Iskolánk sokat áldoz azért, hogy olyan tudással vértessze fel tanulóit, hogy alkalmassá tegye őket arra, hogy világos döntéseket hozhassanak egészségük érdekében valamint, hogy megőrizzék és fejlesszék e téren szerzett ismereteiket.

Kiemelten kezeljük az alábbi területeket:

- a serdülőkori bőrápolás, kozmetikai problémák
- szájhygiéné, rendszeres fogászati ellenőrzés
- önvizsgálati módszerek
- egészségre káros szokások
- önismeret, öngyógyítás
- stressz-kezelés, egymás iránti tolerancia
- családi életre nevelés
- a tudatos egészségmegőrzés kialakítása (aerobik, torna, egészséges táplálkozás)
- környezettudatos magatartás kialakítása.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk, a rendszeres testedzés változatos lehetőségeinek biztosítását az iskolában. A környezeti kultúra tudatos formálásával feladatunk a környezettudatos magatartás kialakítása tanulóinkban. A felnőttek (szülők, pedagógusok) személyes példaadására és tudatos magatartása is szükség van az egészségfejlesztés során, hogy kialakuljon a diákok egészségtudatos magatartása. Különös jelentősége van az egészséges életkezdetnek a sikeres felnőttélet elindításához. Az egészséges életmódra való felkészítés beruházás a jövőbe, és hosszú távon egy mainál sokkal egészségesebb társadalom reményét vetíti előre.

A kitűzött célok megvalósításában szükséges, hogy iskolánk pedagógusai átérezzék a kitűzött feladatok fontosságát, és oktató-nevelő munkájuk során segítsék annak végrehajtását.

kiemelt szerepe van a biológia, kémia, fizika, földrajz és testnevelés tantárgyakat tanító tanároknak, valamint az osztályfőnököknek.

Az egészségnevelés alapelvei közül kiemelten kezeljük:

- a prevenciók eljárásokat (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószeres alkalmazása területén),
- a rizikócsoporthoz felkutatását, segítségét,
- a pedagógusok érzékenységeinek ébren tartását a mellettük élő diákok testi és lelki problémájával kapcsolatban,
- a fiatalok öngyilkosságok megelőzését.

Az egészségnevelő munkában kiemelten résztvevők

A célok megvalósításának érdekében a nevelőtestület szorosan együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő, iskola-fogászati). Iskolánkban van két drogügyi koordinátor. Két kolléga elvégezte a Soros Alapítvány tréningjét, ketten részt vettek a Csendes Éva nevével jelzett programon. Számíthatunk gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk, egészségnevelő pedagógusunk segítőkész munkájára is.

Természetesen bevonjuk a tevékenységekbe a szülők képviselőit a szülői munkaközösségek, valamint a diákok képviselőit is. Rövid távú céljaink között szerepel, hogy több kollégánk vegyen részt továbbképzésen, saját élményű tréningen, mely biztosíthatná a tanulókkal való konkrét foglalkozások eredményességének növelését.

2.3.2. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Tanórai programok

Minden évfolyamon évi 10 alkalommal egészségnevelési órát tartunk, az osztályfőnöki órák keretében, ahol az életkori sajátosságoknak megfelelően a következő témaköröket dolgozzuk föl:

- egészséges táplálkozás (testséma zavarok)
- személyes higiéné
- szájhigiéné
- szenvedélybetegségek, prevenciók (dohányzás, alkohol, kábítószeres problémák)
- önismeret, konfliktusok kezelése, önértékelés
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- szexuális felvilágosító nevelés, a családtervezés alapjai, AIDS prevenció
- a rendszeres testmozgás igényének felkeltése
- családi életre nevelés

Évfolyamszintre lebontva

9. évfolyam

Az egészség fogalma, az egészség értéke

Önismeret, önértékelés. Milyennek látnak mások?

Szexuális felvilágosítás, családi életre nevelés

Szenvedélybetegségek (amit a dohányzásról, alkoholról és a kábítószerekről tudni kell)

10. évfolyam

Egészségvédelem (egészséges táplálkozás, személyi higiénia)

Konfliktusok kezelése (kortársak között, családban, partnerkapcsolatban)

A lelki egészség megbomlásának következményei (szekták, drogok)

AIDS prevenció

11. évfolyam

Táplálkozási szokások, civilizációs ártalmak

Stressz-kezelés, problémamegoldás, döntéshozás

Tanulj meg **nemet** mondani!

Hogyan lehet leszokni a káros szenvedélyekről?

Szexuális devianciák

12. évfolyam

Környezet- egészségtan

Az egészségügyi ellátás rendszerével való ismerkedés

Pszichoszomatikus betegségek

Ifjúkori bűnözés, kábítószeres használata és a bűnözés kapcsolata

A felnőttkor értékei

Családi életre nevelés, nemi úton terjedő betegségek, fogamzásgátlás

A tematikára jellemző az egymásra épültség, és figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat. Minden év elején az adott osztályban állapotfelmérést tervezünk, így lehet felmérni az eddig végzett munka hatékonyságát. Az itt kijelölt célok teljesítése folyamatos, hiszen a célok elérésére akkor lehet számítani, mire eljutnak tanítványaink az érettségi vizsgáig. (Bővebben az előbbi témákról az osztályfőnöki tanmenetekben.)

Módszerek

A hagyományos egészségnevelési, felvilágosító előadások mellett egyre nagyobb teret töltenek be az interaktív foglalkozások, a hallgatóság aktív bevonásával. Rövid távú céljaink között szeretnénk elérni, hogy egyre több egészségnevelési óra legyen interaktív.

Szeretnénk kihasználni diákjaink versenyszellemét, amikor pontversenyt hirdetünk az osztálytermek tisztaságáért, a tiszta udvar, tiszta környezet kialakításáért, a szelektív hulladékgyűjtés elfogadásáért. Az egészséges élet egészséges környezetet igényel, és ennek igényére való nevelés a programban dolgozók hosszú távú feladata.

Az iskola gyermekekre gyakorolt hatása komplex kommunikáció, mely közvetve a családok felvilágosítását, „nevelését” is szolgálja.

Egyre nagyobb hangsúlyt szeretnénk helyezni a kortárs csoportok munkájára. Az első cigaretta elszívása az első pohár alkohol, az illegális drogok használata, mind társas tevékenység részeként jelentkezik. A serdülőkorú fiatalok számára a felnőtteknél lényegesebben hitelesebbek a kortársak, akik éppen ezért jelentős véleményformáló hatással bírnak.

Ezért nagyon fontos, hogy a kiképzett kortárssegítőkön keresztül igyekezzünk az egészségfejlesztés üzenetét eljuttatni a fiatalokhoz.

Tanórán kívüli programok

Folyamatosan működik iskolánkban az egészségnevelési klub, melynek rendezvényeit tanulóink szívesen látogatják. Az itt szervezett foglalkozásokra évi 4-5 alkalommal hívunk meg előadókat pl. a mentőállomásról mentőtisztet, aki a korszerű elsősegélynyújtással ismerteti meg a tanulókat, az Egészségnevelési Főiskola tanársegédeit, akik a drogokkal kapcsolatos aktuális kérdésekről tartanak foglalkozást, táplálkozás-élettannal foglalkozó szakembert, aki a korszerű táplálkozási szokások kialakítását segíti, illetve hasznos, fogyókúrával kapcsolatos tanácsokkal látja el a rászorulókat.

Itt nyílik arra rendszeresen lehetőség, hogy az érdeklődők gyakorlati elsősegélynyújtással is foglalkozzanak.

Évek óta megszervezzük a kortárssegítő képzést. Elsősorban a 7. és a 9. évfolyamok tanulóit szervezzük be az alapfokú képzésre, de a már ezen a képzésen túljutott tanulókkal is alkalmat keresünk az ismeretek bővítéséhez.

A kortársképzés helyszíne általában az iskolánk ritkábban a Drogambulancia vagy a Vöröskereszt.

Évente egy egészségnevelési napot tartunk, ahol diákjaink meghívott előadókkal beszélgethetnek, mindig az éppen aktuális kérdésekről (stressz-oldás, a bőr kozmetikai problémái, vagy a hormonális fogamzásgátlás).

A rendszeresen szervezett terepgyakorlatok is segíteni próbálják tanulóink mozgásigényének kielégítését.

Szülői értekezleten megbeszéljük a szülőkkel az aktuális egészségnevelési problémákat, és ha igénylik, adott témában előadót hívunk.

Hosszú távú céljaink között szerepel, hogy életmód-tábort hirdessünk meg tanulóinknak az iskola adottságait kihasználva a balatonfenyvesi táborunkban.

Rendszeres résztvevői vagyunk a Johnson&Johnson cég felvilágosító és higiénés programjainak.

Részt veszünk a Dr. Gyarmati Tamás nevével jelzett szexuális felvilágosító programban.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanárok gondosságával, egyfajta tanári magatartással is. Folyamatos feladatunk, hogy gondoskodjunk az osztályok megfelelő szellőztetéséről.

Figyelemmel kísérjük, hogy megfelelően a tanterem berendezése az egészségügyi követelményeknek (igazodjon a bútorok mérete a testmagassághoz). Megfelelő legyen a számítógépek elhelyezése, legyen megfelelő a világítás.

Időnként változtatjuk az ülésrendet, hogy változatosságot biztosítsunk a gyerekek szemének, gerincének.

Az egészségügyi szolgálat, a megelőző egészségügyi tevékenység képviselői iskolánkban az iskolaorvos és a védőnő.

Az iskolánk rendelkezik orvosi szobával.

A védőnő naponta, az orvos heti 2 alkalommal tartózkodik az iskolában.

Tevékenységük magába foglalja a gyógyító, megelőző feladatokat, az egészségnevelést, elsősegélynyújtást.

Biztosítva van tanulóink részére a fogászati szűrővizsgálat, mely segítséget nyújt a szájápolás kultúrájának kialakításához, szükség szerint fogászati ellátásban is részesülnek.

Követelmények

- Követelmény, hogy a diákok az egészségfejlesztés során szerzett ismeretek birtokában felismerjék a kiegyensúlyozott életmód és életvitel fontosságát saját egészségük szempontjából.
- Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás egészségügyi és jogi következményeivel.
- Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásokat. Mi a kockázatos, mi a veszélyes és mik a következmények?
- Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és a családi szerepek jellegzetességeit, ismerjék a szexuális élet alapvető higiéniáját.
- Tudják a helyes táplálkozás szabályait.
- Legyenek tudatában a rendszeres testmozgás, az aktív életvitel fontosságának.
- Ismerjék fel egyéni felelősségüket a természet és környezetvédelem területén.

2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja, feladata:

„Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett, vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.” Törvény írja elő, hogy szükség estén, rászoruló embertársainkon segítenünk kell. Mindenki előfordulhat, hogy ismerősei, szerettei közül rosszul lesz valaki, esetleg kisebb vagy komolyabb baleset áldozatává válik. Ha felkészületlenek vagyunk, tehetetlenül állunk a számunkra megoldhatatlan feladat előtt. Azért van szüksége minden embernek az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítására, hogy feszült helyzetekben tudja, mi a teendője, esetleg életet is mentsen. Ezért fontos, a tanulók érdeklődésének felkeltése az elsősegélynyújtás kérdései iránt.

Feladatunk a következő ismeretek átadása a tanulóknak: különböző balesetek során bekövetkező sérülések felismerése, ellátása, az eszköz nélküli betegvizsgálat fogásainak elsajátítása, az eszméletlen beteg ellátásának megismerése.

Célunk az elméleti ismeretek felhasználtatása a gyakorlatban, a betegellátás technikájának fejlesztése, valamint a tanulók gondolkodásmódjának, problémamegoldó készségének alakítása.

Szerencsére, már több évfolyam biológia tankönyvében megjelent tananyagként az elsősegélynyújtás. Fontos azonban, hogy a tanulók tudása ne csak elméleti legyen, hiszen az elsődleges cél az, hogy szükség esetén tudjanak segíteni, beavatkozni.

Fontos, hogy a tanulók megértsék, hogy csak sok gyakorlással, biztos tudással érhető el, hogy éles helyzetben beavatkozzanak, segíteni tudjanak. Tisztában kell lenni korlátaikkal. Csak olyan beavatkozást kezdjenek el, amit be is tudnak fejezni. Nincs helye hősködésnek, a tettekért vállalni kell a következményeket.

Az elsősegély-nyújtás témakörei:

- Eszméletlen beteg ellátása
- Vérzések
- Törések
- Égések
- Mérgeзések
- Közúti balesetek elsősegélye

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Elsősegély-nyújtási ismereteket oktatunk az osztályfőnöki órákon, a biológia órákon, a testnevelés órán, de iskolán kívül, az érdeklődő tanulóknak akár a szabadban is szervezünk szituációs foglalkozásokat. A célok megvalósításában kiemelt szerepet szánunk iskolánk védőnőjének, az egészségnevelő tanárnak és a biológia tantárgyat tanító tanároknak.

2.3.4. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. Az előző célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A 90-es évek óta éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának

megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A biológia, a kémia és a földrajz tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, laboratóriumban, terepgyakorlatokon, nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Pedagógiai célok:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia kialakítása;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség;
- globális összefüggések megértése;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

A környezeti nevelés alapelvei közül kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok alapelveit.

A környezeti nevelés iskolánkban az oktatás és nevelés valamennyi területén megjelenik a célok elérését a következő tevékenységformák szolgálják:

Hagyományos órák

- Tanórák

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Osztályfőnöki órák

Feladata a környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit.

- Szakkörök

Nem hagyományos tanórák

A „nem hagyományos szervezésű tanóra” kifejezés alatt szintén tantervi feladatokat valósítunk meg, csak nem a szokásos keretek között. Lehetőséget biztosít a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) integrált tananyag feldolgozására, s mint ilyen, kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából.

- Terepgyakorlatok

A terepgyakorlatoknak többféle pedagógiai „haszna” és előnye is kiemelhető. Hatékony az időkihasználás, a tanulás nincs szétszakítva tanórákra, így a munka folyamatos. Közvetlen tanulás személyes tapasztalat szerzéssel.

- Szakmai előadások

A különböző szakmai szervezetek (pl. nemzeti park igazgatóságok, környezetvédelmi felügyelőségek stb.) és civil szervezetek által, általában oktató központjaikban saját szakembereik által tartott előadások. Ezek a tananyaghoz kötődőnek, vagy valamilyen nevezetes naphoz, eseményhez kapcsolódnak.

- Szakmai látogatások

A különböző szakmai szervezetek (pl. nemzeti park igazgatóságok, környezetvédelmi felügyelőségek, szeméttelp, szennyvíztisztító stb.) meglátogatása, munkájuk végigkövetése, értékelése.

- Bemutatóhelyek látogatása

Különböző kiállítóhelyek (pl. múzeum, vadas park, botanikus kert stb.) a tananyaghoz kapcsolódó meglátogatása.

- Tanulmányi kirándulás

A közvetlen tapasztalatszerzés mellett számos gyakorlati ismeret átadására ad lehetőséget.

- Versenyek

A gyerekek olyan versenyeken indulhatnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl. Kitaibel Pál Biológiaverseny, Curie Környezetvédelmi Verseny, Herman Ottó Biológiaverseny, Árokszállás Zoltán Biológiaverseny).

Környezeti nevelési hagyományok

Az iskolánk rendszeresen megszervezi a Mikulás napja körüli időszakban a „Vaskobak” megyei középiskolás geológiai vetélkedőt és a hozzá kapcsolódó ásványbazárt, amely programnak egyik célja az élettelen természeti környezet megismertetése, megszerettetése.

Tanulóink a félévente meghirdetett terepgyakorlatokon a közvetlen élményszerzésen túl megismerkednek a terepi viselkedés, vizsgálódás szabályaival, környezet- és természetvédelem gyakorlatával.

Diákjaink gyakori résztvevői környezetvédelmi és természetvédelmi előadásoknak és ilyen irányultságú versenyeknek (pl. Madarak és fák napja, Állatok világnapja stb. alkalmából).

A Föld napját pedig általános iskolásoknak kiírt rajzpályázattal és szakmai előadásokkal ünnepeljük meg.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megeremti. A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. A közösség aktív és alkotó tagjaiként kell kiteljesedniük gimnáziumi éveik alatt. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- egyéb foglalkozások
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek
- iskolai ünnepek: évnyitó, évzáró, szalagavató, karácsony, ballagás
- iskolai hagyományok: kopaszavató, gólyatábor, diákhét

Valamennyi terület céljai megegyeznek abban, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- az együtt - érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az osztályfőnöki órák a közösségfejlesztés sajátos területei és lehetőségei. Az osztályfőnöki órák helyi tantervei tartalmazzák a közösségfejlesztésre vonatkozó célokat és a feladatokat.

A szaktantárgyi órákon a tananyag elsajátítása segítse a tanulók eligazodását szűkebb és tágabb környezetükben.

- Járuljon hozzá, hogy a tanulók ismerjék az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség közös problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.
- Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Legyenek jól tájékozottak a haza földrajzában, irodalmában, történelmében, mindennapi életében.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

2.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Iskolánkban fontos feladatunknak tekintjük a közösség szakkörök, csoportok formájában kifejtett művészeti- és sporttevékenységét. (diákszínpad, énekkar, Diáksport Egyesület, fotó- és rajzszakkör.) A közös gyakorlás, az edzés, a versenyek, a fellépések jó terepet szolgáltatnak a közösség kialakításához, az együttműködés elsajátításához.

2.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók érdekképviselésének ellátása mellett fontos szerepet játszik az önkormányzás képességének kialakításában. Működésével lehetővé teszi, hogy a közösség tagjai képesek legyenek egy közös cél megvalósulásának érdekében összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni. A diákönkormányzati munka a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenység, amely fontos szerepet játszik a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakításában.

2.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli szabadidős foglalkozások, tevékenységek szerves részei a nevelő-oktató munkának, fontos szerepet játszanak a közösségfejlesztés területén. Ösztönözzük a közös színház-, mozi-látogatásokat, kirándulásokat és táborokat. A közös szórakozás és együttlét hozzájárul a kulturált viselkedés, az ízléses öltözködés és megjelenés, valamint a társas kapcsolatok elsajátításához.

A szabadidős tevékenységek fontos szerepet játszanak a tanulók önismeretének, együttműködési készségének fejlesztésében, szokásaiknak, az értékekkel történő azonosulásuknak fokozatos kialakításában.

2.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

2.5.1. *Pedagógusok feladatai*

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

2.5.2. *Az osztályfőnök feladatai és hatásköre*

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a kiemelten tehetséges
- sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

2.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk már évtizedek óta a felvételi rendszere segítségével igyekszik olyan diákokat felvenni, akik mellett, hogy jeles illetve kitűnő tanulók, valamilyen tudományágban, sportban kiemelkedő teljesítményre képesek.

Oktatási rendszerünk lényege az, hogy tehetségüket felismerve, megfelelő munkamoráljukat kialakítva, magas színvonalú szakmai képzésben részesítsük őket. Így értékes, jól képzett, az újra nyitott és fogékony felnőtté válhatnak diákjaink.

Minél több diákot igyekszünk különböző szintű versenyeken elindítani (*városi, megyei, országos versenyek*). Így alkalmuk van ismereteik bővítésére a felkészülés során, és szokják a versenyhelyzeteket, amelyekkel olyan sokszor kell majd szembenéznük a későbbi tanulmányaik során és az életben. Ennek érdekében saját versenyeket is szervezünk (Gárdus János Idegen Nyelvi Verseny, Megyei Fizika Csapatverseny, háziversenyek).

A különböző szakkörök is lehetőséget nyújtanak az érdeklődésüknek megfelelő területekben való elmélyüléshez.

Tanulóink rendszeresen részt vesznek pályázatok írásában, melyekre a felkészítést tanáraink egyéni foglalkozásokon végzik. A sikeres pályázatok megjelenhetnek az iskolai évkönyvben is.

A művészetekben tehetséges diákjaink az *énekarban, diákszínpadon, a fotó-és rajzszakkörön* fejleszthetik ilyen irányú képességeiket. A hangszereken játszó a városi zeneiskolákban képzik magukat, az iskola tanulóifjúsága előtti bemutatkozásukra lehetőség nyílik a Diákhéten, illetve önálló bemutatókoncert keretében is. A prózamondók és szavalók az iskolai műsorokon és szavalóversenyeken vesznek részt és a Diákhéten háziversenyen mérhetik össze tudásukat.

A sport területén nagy hagyományokkal rendelkezik iskolánk. Nemcsak sporttagozatos diákjaink közül kerülnek ki válogatott szintű sportolók, hanem más tagozatokon tanulók között is van *Jó tanuló, jó sportoló* kitüntetettünk.

Az eredmények, teljesítmények elismerése fontos dolog a tehetséggondozásban. Végzőseink közül a legjobbak *Alma Mater, Neumann-díjat, Diósgyőri Gimnáziumért Emlékplakettet és Dr. Peja Győző Emlékplakettet* kapnak. Valamennyit iskolánk tantestülete alapította és gondozza.

Pedagógusaink célja a diákok tehetségének minél korábbi felderítése és e képességek fejlesztése. Ennek érdekében tehetséggondozó köröket hirdetünk meg az általános iskolák

6. évfolyamán tanuló diákok számára:

- magyar nyelv és irodalomból,
- angol nyelvből,
- és matematikából,

valamint

az általános iskolák 8. évfolyamán tanuló diákok számára:

- angol és német nyelvből,
- magyar nyelv és irodalomból
- matematikából

A hatodik és nyolcadik osztályos tanulóknak városi versenyt szervezünk matematikából (Radics Erzsébet Matematika Verseny), anyanyelvi és angol nyelvi versenyt

A második lépés az iskolánkba felvett diákok közül a legtehetségesebbek felismerése és a velük való foglalkozás kis csoportokban. Ez az év eleji tantárgyi felmérések után történik meg.

Fontosnak tartjuk diákjaink tanulmányi versenyeken való sikeres szereplését, a 12. évfolyamon pedig az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra való sikeres felkészülését.

2.6.2. *A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

2.6.3. *A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program*

A középiskolába belépő évfolyamokon (a 7. illetve 9. évfolyamon) tantárgyi felméréseket végzünk a tanév elején. A tanulási hátránnyal érkező, tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára csoportfoglalkozásokat szervezünk elsősorban a következő érettségi tantárgyakból: magyar, matematika, történelem, idegen nyelvek.

2.6.4. *A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése*

A beilleszkedési és magatartási problémák felismerése a tanulóval leggyakrabban találkozó szaktanárok illetve az osztályfőnök feladata, aki kapcsolatba lép az ifjúságvédelmi felelős tanárral. Ő az iskola nevelési igazgatóhelyettesével és az igazgatóval egyeztetni az iskolán belüli teendőket. Amennyiben szükséges, kapcsolatba lép a családsegítő intézettel, pszichológussal egyéb szakemberrel.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai feladataink:

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő nevelési módszerek megismertetésével.
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (gyermek-, ifjúságvédelmi felelős, szakszolgálatok, családsegítő szolgálatok, pszichológus bevonása)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adása.
- Különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság, kapcsolatok figyelemmel kísérése.
- Tájékoztató előadások a egészségügyi és rendőrségi szakemberek bevonásával.

2.6.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskola ifjúságvédelmi tevékenységére az utóbbi években egyre nagyobb szükség van. Egyre több a veszélyeztetett fiatal. Ennek összetett társadalmi, szociális okai vannak. Ifjúságvédelmi tevékenységünkben nem nélkülözhetjük a szülők, a családok közreműködését. Az iskola legfontosabb feladatának a preventív intézkedéseket tartja.

Szükségesnek tartjuk a tanulók családi és életkörülményeinek megismerését, baráti körük feltérképezését. Ehhez a pedagógusoknak - elsősorban az osztályfőnököknek - nyílt, őszinte kapcsolatot kell kialakítani a tanulókkal.

Az iskola ifjúságvédelmi felelős tanára az osztályfőnököktől szerzett ismeretei alapján számon tartja a veszélyeztetett diákokat. Tematikus osztályfőnöki órákat tartunk szakértők bevonásával. A hátrányos és nehéz anyagi helyzetben élőket az iskola lehetőségeihez mérten támogatja, illetve a megfelelő hivatalt tájékoztatja.

Támogatjuk a tanulókat, hogy megakadályozzuk a káros függőségekhez vezető szokások kialakulását (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás). Évente néhány tanulónk ún. kortársképzésen vesz részt; az ő beszélgetéseik, előadásai még hatásosabbak, mint a felnőtteké.

Kapcsolatot tartunk a családsegítő intézettel, a rendőrség ifjúságvédelmi csoportjával, szükség esetén pszichológussal. Munkánkat az iskola védőnője is segíti. Az általa kidolgozott egészségnevelési osztályfőnöki órák tematikája a helyi tanterv melléklete.

2.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulók részére biztosított szociális ösztöndíjak, illetve támogatások odaítéléséről, amennyiben erre az iskola jogosult, az iskolai ifjúságvédelmi felelős nevelő és az osztályfőnök véleményének kikérése után az iskola igazgatója dönt.

A szociális ösztöndíjak, illetve támogatások odaítélésénél, előnyt élvez az a tanuló:

- akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli,
- akit az egyik szülő egyedül nevel,
- akinél a család egy főre jutó havi jövedelme nagyon alacsony, a minimálbér 40-50%-a
- akinek magatartása és tanulmányi munkája megfelelő,
- aki állami gondozott.

Az iskola ifjúságvédelmi felelőse figyelemmel kíséri az érintett tanulókat tanulmányaik során. Kapcsolatot tart a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók megkapják a megfelelő segítséget.

A szaktanárok, osztályfőnökök a pályaválasztásban, továbbtanulásban nyújtanak segítséget.

Biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek (pl. sportszerek) egyéni vagy csoportos használatát.

Segítséget nyújtunk a szociálisan rászorulóknak a kedvezményes étkezés, az ingyenes tankönyvvásárlás igénylésében.

2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) és a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

2.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

2.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató közvetetten az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközségi ülésen, míg közvetlenül az iskolarádióon keresztül tájékoztatja a tanulókat.

Az osztályfőnökök rendszeresen az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A szaktanároknak a tanulókat egyéni haladásukról folyamatosan szóban és írásban is tájékoztatniuk kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

2.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Tanévenként kétszer szülői értekezletet és kétszer délutáni fogadóórát tartunk minden osztály számára az iskolai munkatervben elfogadott időpontban. Emellett a tanárok órarendjében heti egy alkalommal délelőtti fogadóóra megjelölése kötelező, amikor a szülő felkeresheti a pedagógust.

A belépő osztályok számára szeptemberben összevont szülői értekezletet tartunk. Az értekezletet az igazgatóság tartja, és részt vesznek rajta az érintett osztályok osztályfőnökei. Az értekezlet témája az iskola hagyományainak, házirendjének, pedagógiai programjának bemutatása.

A végzős osztályok részére a 2. félév elején összevont szülői értekezletet tartunk. Az értekezlet témája az érettségi vizsgaszabályzat és a felsőoktatási felvételi rendszer ismertetése. Az értekezletet az iskola igazgatója és tanulmányi helyettese tartja, részt vesznek rajta az érintett osztályok osztályfőnökei.

Az iskolánk iránt érdeklődő általános iskolás tanulóknak és szüleiknek minden év novemberében Nyílt napot szervezünk. A nyílt napon bemutató órákat és általános tájékoztatást tartunk.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya megtekinthető az iskola honlapján, az iskola könyvtárában és irattárában.

2.9. Vizsgák

2.9.1. Belső vizsgák

Iskolánk a köznevelési törvényben előírt kötelező vizsgákon kívül belső vizsgákat is szervez. Ezek célja a motiváció, a rendszerező ismételtesre készítés, a vizsgaszituáció kipróbálása. A vizsgatárgyak a kötelező érettségi tantárgyak és a képzés jellegének megfelelő tantárgyak. A vizsga formája a tantárgynak megfelelően írásbeli vagy szóbeli lehet. A vizsgák megszervezhetőek évenként (pl. emelt óraszámú tantárgyak esetében), vagy egy hosszabb

tanulási ciklus lezárásaként (pl.: 11. évfolyam végén szövegértésből, 12. évfolyam elején történelemből, a 12. évfolyamon év közben matematikából).

A vizsgák szervezése:

- A tanulók és a szülők legalább a tanév elején értesüljenek arról, hogy milyen belső vizsgát kell tenniük a tanév folyamán.
- A vizsgán alkalmazott eszközök lehetnek központi tesztek és az igazgatóság által jóváhagyott szaktanárok által összeállított feladatok is.
- A belső vizsga jól szervezett, külsőségeiben is a kötelező vizsgákhoz hasonló legyen. A szóbeli vizsgák bizottság előtt zajlanak, melynek tagjai: az igazgatóság egy képviselője, a kérdező szaktanár és az osztályfőnök.
- A vizsgán szerzett érdemjegy a félév folyamán szerzett egy - de kiemelten fontos érdemjegy.
- A vizsgaeredményeket elemezzék:
 - a szaktanárok: az osztály tanulmányi munkájának eredményessége céljából.
 - a munkaközösségen belül: a szaktanári munka javítása érdekében
 - az igazgatóság: az iskolai oktató-nevelőmunka hatékonyságának javítása érdekében.

2.9.2. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *pótló vizsgára*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója osztályozó és/vagy különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- más iskolából átvételét kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója osztályozó vizsga letételét írja elő.

Osztályozó vizsgát szervezünk április és augusztus második felében azon tanulók számára, akik engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tehetnek eleget. Indokolt esetben – egyéni elbírálás alapján – az igazgató ezektől az időpontoktól eltérhet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki más iskolából átvételét kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Az értékelés rendje

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a helyi tantervben szereplő követelmények alapján a tanárok szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	A VIZSGA TÍPUSA		
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia – egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Mozgókultúra és médiaismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Célnyelvi civilizáció	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

2.9.3. Alkalmassági vizsga

Intézményünk az emelt szintű testnevelési osztályba jelentkező általános iskolás tanulók részére alkalmassági vizsgát szervez a felvételi eljárás során.

Az alkalmasság feltételei:

- részvétel az alkalmassági vizsgán,
- az alkalmassági vizsga feladatainak teljesítése, legalább 60%-os szinten,
- érvényes sportorvosi igazolás,
- a felvételt nyert tanuló sportegyesületben minimum heti 3 edzésen vesz részt és ehhez egy előzetes egyesületi ajánlást a felvételi eljárás során bemutat.

A testnevelési alkalmassági vizsga feladatai:

- helyből ötösugrás
- ingafutás időre
- hasizomgyakorlat (1 percig)
- mellő fekvőtámaszban karhajlítás
- súlypontemelkedés
- talajtorna elemek
- kosárlabda ügyességi gyakorlat

Értékelés

A testnevelési munkaközösség által létrehozott táblázat alapján. A bíráló bizottság (a testnevelési munkaközösség) javaslatot tesz a vizsgán megfelelt tanulók névsorára.

2.9.4. Szóbeli felvételi vizsgák

Az angol nyelvi felvételi vizsga követelményei a nyelvi előkészítő osztályba jelentkezők számára

Minden jelentkezőnek szóbeli vizsgát kell tennie angol nyelvből.

A vizsga maximum tizenöt percig tart és egy rövid nyelvtani ellenőrző feladatlap kitöltéséből és egy szóbeli részből áll. A vizsgán maximálisan huszonöt pont érhető el.

1. A feladatlap nyelvtani alapismeretekre kérdez rá és 10 pont értékű.
2. A szóbeli vizsga két részből áll, és mindkét rész a szóbeli témakörökben leírt 12 téma valamelyikére épül. A szóbeli vizsga két részfadata:
 - a) Kötetlen beszélgetés: A vizsgáztató és a jelentkező a szóbeli témakörökben leírt témák egyikéről kötetlen társalgást folytat a vizsgáztató által feltett kérdések alapján. A feladatra maximum 10 pont adható.
 - b) Képleírás: A jelentkezőnek a vizsgalapon szereplő képről önállóan kell beszélnie. A feladatra maximum 5 pont adható.

I. Szóbeli témakörök:

- 1) Személyi adatok, család és barátok, emberek külső és belső jellemzése
- 2) Lakás, lakás jellemzése, helyiségek és bútorok, házimunka
- 3) Lakóhely, lakóhely jellemzői, falu és város
- 4) Időjárás, évszakok jellemzői, természet
- 5) Étkezések, élelmiszerek, éttermek, főzés és receptek
- 6) Vásárlás, vásárlási szokások, üzletek és áruik, divat
- 7) Iskola, tanulás, általános iskola, tantárgyak, nyelvtanulás
- 8) Szabadidős tevékenységek, hobbi, érdeklődési kör, olvasás
- 9) Szórakozási lehetőségek, színház, mozi, rádió, televízió, újságok
- 10) Egészség, sport, betegségek, egészséges életmód
- 11) Nyaralás, felkészülés az utazásra, hotelben
- 12) Közlekedés, utazás busszal és vonattal, közlekedési problémák

II. Nyelvtani ismeretek a feladatlap kitöltéséhez

- 1) Tenses – Present Simple & Continuous, Future Simple, be going to
Past Simple & Continuous
Present Perfect
Past Perfect
- 2) Structures – Conditional, Passive Voice,
Reported Speech, Comparative, Questions, Plurals, Quantifiers

Angol nyelvi felvételi vizsga követelményei a 6 évfolyamos emelt szintű angol nyelvi osztályba jelentkezők számára

Minden jelentkezőnek szóbeli vizsgát kell tennie angol nyelvből.

A vizsga maximum tizenöt percig tart és egy rövid nyelvtani ellenőrző feladatlap kitöltéséből

és egy szóbeli részből áll. A vizsgán maximálisan húsz pont érhető el.

1. A feladatlap nyelvtani alapismeretekre kérdez rá és 10 pont értékű.
2. A szóbeli vizsga két részből áll, és mindkét rész a szóbeli témakörökben leírt 12 téma valamelyikére épül. A szóbeli vizsga két részfeladata:
 - a) Kötetlen beszélgetés: A vizsgáztató és a jelentkező a szóbeli témakörökben leírt témák egyikéről kötetlen társalgást folytat a vizsgáztató által feltett kérdések alapján. A feladatra maximum 5 pont adható.
 - b) Képleírás: A jelentkezőnek a vizsgalapon szereplő képről önállóan kell beszélnie. A feladatra maximum 5 pont adható.

I. Szóbeli témakörök:

- 1) Személyi adatok, család és barátok, emberek külső és belső jellemzése
- 2) Lakás, lakás jellemzése, helyiségek és bútorok, házimunka
- 3) Lakóhely, lakóhely jellemzői, falu és város
- 4) Időjárás, évszakok jellemzői, természet
- 5) Étkezések, élelmiszerek, éttermek
- 6) Vásárlás, vásárlási szokások, üzletek és áruik
- 7) Iskola, tanulás, általános iskola, tantárgyak, nyelvtanulás
- 8) Szabadidős tevékenységek, hobbi, érdeklődési kör, olvasás
- 9) Szórakozási lehetőségek, színház, mozi, rádió, televízió
- 10) Egészség, sport, betegségek,
- 11) Nyaralás
- 12) Közlekedés, utazás busszal és vonattal

II. Nyelvtani ismeretek a feladatlap kitöltéséhez

- 1) Tenses – Present Simple & Continuous, Future Simple
Past Simple & Continuous
- 2) Structures – Comparative, Questions, Plurals, Quantifiers

2.10. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt. Ha a tanuló teljesítette a kötelező és szabadon választott tárgyaknak az évfolyam helyi tantervében meghatározott követelményeit, magasabb évfolyamba léphet.

Ha a tanuló legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a sikeres javítóvizsga.

2.11. A középiskolai felvételi, valamint a tanuló átvételének szabályai

2.11.1. A felvételi eljárás szabályai

- Az általános iskolai tanuló az intézménybe az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.
- A felvételi eljárás minden évben a kiadott jogszabályok alapján szerveződik.

- Az indítandó osztályokat a nevelőtestület javaslata alapján a fenntartó határozza meg.
- A szóbeli és alkalmassági vizsgák elrendeléséről, tartalmáról, lebonyolítási rendjéről a munkaközösségek javaslata alapján a tantestület dönt.
- Az indítandó osztályokat, felvételi követelményeket és a rangsorolás elveit az iskola felvételi szabályzata tartalmazza.
- A rangsorolás során különleges helyzetűnek tekintjük azt a tanulót, akinek szülei vagy testvére iskolánk tanulója volt, illetve testvére jelenleg is az.

2.11.2. Tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, melyről az iskola igazgatója egyéni elbírálás alapján dönt.

A döntés meghozatala során az igazgató megvizsgálja az iskolaváltás okát, a diák korábbi tanulmányi eredményét, előéletét. A döntést előnyösen befolyásolja:

- a jó tanulmányi eredmény,
- a lakóhely közelsége.

Az átvett tanulónak azonosulnia kell az intézmény értékrendjével, hagyományaival. Vállalnia kell a két iskola helyi tantervének különbségéből adódó tanulmányi kötelezettségek pótlását, melyet különbözeti és/vagy osztályozó vizsgával teljesít.

3. Az intézmény helyi tanterve

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv gimnáziumok 9-12. évfolyamára”, valamint a 4. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára”, valamint a 7. sz. mellékletében szereplő „Nyelvi előkészítő évfolyam kerettantere”.

A hatosztályos angol-magyar két tanítási nyelvű osztály helyi tantervének elkészítésekor felhasználtuk az emberi erőforrások minisztere által kiadott 4/2013. (I. 11.) EMMI rendeletet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről.

A választott kerettantervek tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*			1			
Művészetek**					2	2
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

Óratervezet a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat

3.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok az egyes képzési területeken

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

6 évfolyamos emelt szintű angol nyelvi osztály						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4+1	4+1
Angol nyelv (célnyelv)	3+3	3+3	3+3	3+3	3+2	3+2
II. idegen nyelv			3	3	3	3+1
Matematika	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3+1
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1
Mozgókép kultúra és médiaismeret			1			1
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítő					2	2
Lektor óra a szabadon választható órakeret terhére	2	2				
Rendelkezésre álló órakeret	31+2	31+2	35	36	35	35

6 évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű osztály						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
Angol nyelv (célnyelv)	3+3	3+3	3+3	3+3	3+2	3+2
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3+1
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2	0+1	0+1
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1
Mozgókép kultúra és médiaismeret			1			1
Informatika	1	1	1	1	0+1	0+1
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Célnyelvi civilizáció			1	1	2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Lektor óra a szabadon választható órakeret terhére	2	2				
Rendelkezésre álló órakeret	31+2	31+2	35	36	35	35

Megjegyzés: a célnyelven tanított tantárgyak óraszámait piros színnel
a művészetek tantárgyi blokk óraszámait zöld színnel

Emelt szintű idegen nyelvi osztály nyelvi előkészítő évfolyammal					
Tantárgyak	9. NY	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	4	4	4	4
I. idegen nyelv	15	3+2	3+2	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3+1	3+2	3+2	3+2
Matematika	2	3+1	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3+1
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1	1	
Vizuális kultúra		1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			1
Informatika	3	1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítő				2	2
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35

Megjegyzés: a művészetek tantárgyi blokk óraszámait zöld színnel

Az általános tantervű és az emelt szintű testnevelési képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1	4+1
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	3	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi felkészítés			2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Megjegyzés: a művészetek tantárgyi blokk óraszámait zöld színnel

A kilencedik évfolyamon a dráma és tánc, illetve mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak közül a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítjuk.

A művészetek órakeretében a 11. évfolyamon az ének-zene és a vizuális kultúra tantárgyakat, míg a 12. évfolyamon a vizuális kultúra és a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakat választottuk.

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A minden évben megjelenő hivatalos tankönyvjegyzékből a munkaközösségek, élve a szabad tankönyvválasztás lehetőségével, maguk döntenek az általuk alkalmazott tankönyvekről, melyet a nevelőtestület hagy jóvá. A döntési eljárás során a munkaközösségek kikérik a szülői szervezetek és a diákönkormányzat véleményét.

Választásukban a következő elveket kell figyelembe venniük:

- a kerettantervi követelményeknek megfelelő legyen a tankönyv,
- tartalmi szempontból a tankönyv mértéktartóan korszerű ismeretanyagot közvetítsen elfogultságoktól mentesen, (ugyanakkor ne legyen száraz, keressen lehetőséget érdekességek átadására is) tanulható legyen – átlátható, követhető szerkezetben, érthető, színes nyelven fogalmazzon,
- módszertani szempontból a tankönyvben a megtanulandó ismeretanyagban jól követhetőek legyenek az igényszintek: ennyit mindenkinek tudnia kell (elégéses), ennyi a közepes, ennyi a kiváló; keressen lehetőséget az ismeretszerzés korszerű módszereinek elsajátíttatására (Világháló stb.),
- a fogyasztói ár mérsékelt legyen, annak érdekében, hogy a szülőkre indokoltnál nagyobb anyagi teher ne háruljon, és az ingyen tankönyvekre szánt pénzügyi keretet az intézmény ne lépje túl.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből illetve más támogatásokból egyre több tankönyvet szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezen eszközök beszerzése a szülő illetve a tanuló feladata.

3.4. Mindennapos testnevelés

Az iskolai testnevelés célja, a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel.

Ismerjék motorikus képességeik szintjét, fejlesztésének módját, a játék, a versengés örömet. Értékeljék társaik teljesítményét, a testnevelés és a sport egészségügyi és prevenció hatásait.

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások korrigálásában. Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához.

Bizonyított, hogy a sport nemcsak az ember testi fejlődése érdekében elengedhetetlen, hanem a személyiségfejlesztés egyik legsokoldalúbb eszköze is. A kitartásra, a fájdalom és fáradtság leküzdésére is megtanít. Segít a stressz hatásainak feldolgozásában is, megtanít a siker- és kudarcélmény elviselésére. Kialakítja a tanulóknak a teljesítményre törekvést, a

megfelelni akarást. Megtanulnak örülni egymás sikerének, fokozódik a közösséghez tartozás, az összetartozás érzése is.

A mindennapos testmozgás preventív szerepe megnőtt a tanulók egészséges életmódra nevelésében. Iskolánk pedagógiai programjában fontos szerepet kap a diákok egészségfejlesztése. A tanórai testnevelés mellett lehetőséget kapnak a tanulók rendszeres testedzésre.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint a következő módon szervezzük meg.

- Iskolánkban az emelt szintű testnevelési képzésben résztvevő tanulók számára a délelőtti öt testnevelési óra és a heti három kötelező délutáni edzés biztosítja a rendszeres, mindennapos testmozgást.
- A többi tanuló számára az órarendbe beépített napi egy, heti öt testnevelés órával biztosítjuk a rendszeres testmozgást.
- Azoknak a diákoknak, akik rendszeresen és igazoltan sportolnak, heti három testnevelés óra kötelező. Két óra alól felmentést kérhetnek, amennyiben edzésnapló vezetésével hitelt érdemlően bizonyítják a rendszeres edzéstáogatást.
- A gyógytestnevelésre kötelezett tanulók iskolánkban heti három testnevelés órán vesznek részt, ahol egészségi állapotuknak megfelelő könnyített feladatokat végeznek. Ők a törvény által előírt mindennapos testmozgást további heti két gyógytestnevelés órával teljesítik.

Minden tanuló számára lehetőséget biztosítunk a sportolásra a gimnázium mellett működő Diáksport Egyesületben, az alábbi szakosztályokban:

- kosárlabda
- röplabda
- kispályás labdarúgás
- atlétika
- torna.

3.5. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik november hónapban. A felmérés a „Hungarofit” módszer alapján történik.

Ez a módszer olyan egyszerű és megbízható mérési és értékelési rendszert ad – mindkét nem minden korosztálya számára –, amely különösebb anyagi és időráfordítás nélkül bárhol elvégezhető, ezért a gyakorlati életben kiválóan alkalmas a diákok fizikai állapotának országosan egységes minőségellenőrzésére.

A 6–18 éves tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló próbarendszer nevelési eszköznek is tekinthető, amely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését.

A mérések általános szempontjai

A tanulók valamennyi tesztet sportfelszerelésben hajtják végre.

Valamennyi tesztet jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskola tornatermében, vagy a sportpályán kell elvégezni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással kapcsolatos tesztekhez.

Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket pontosan el kell mondani minden tanulónak, hogy a vizsgálat pontos legyen. A tesztek között a tanulók pihenjenek.

A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönzi őket a mért képességnek megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajításra.

A vizsgálatok megszervezése

A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.

A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok is.

Az egyensúlyi teszt mindig a kezdő, az állóképességi futás az utolsó kell, hogy legyen. A tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni a tesztek között.

A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a teszteket, és hogyan értelmezzük az eredményeket.

Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb).

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszer

Minden évben számszerűen is értékelhető formában számot adunk a tanulók fizikai állapotáról.

A méréseken szereplő motorikus próbák (1+4)

1. 2000 m síkfutás
2. helyből távolugrás
3. fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás
4. hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés
5. hanyattfekvésből felülés térdérintéssel

Minősítés, értékelés

A minősítés az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” c. kiadvány adatai alapján történik. A tanulók osztályzásra kerülnek az elért eredményeik alapján.

Minősítő kategóriák:

Gyenge	40 pontig	elégtelen
Kifogásolható	60 pontig	elégséges
Közepes	80 pontig	közepes
Jó	100 pontig	jó
Kiváló	120 pontig	jeles

Értékelés: egyénenként, osztályonként és iskolai összesítésben.

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 15.§-ával összhangban, az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti, és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi azokról a tantárgyakról valamint érettségi vizsgára történő felkészítőről a tájékoztatót, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt kikéri a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

Egyéb foglalkozások (szakkörök, felzárkóztatók, stb.) esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék a tanulmányokat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.6.1. Érettségi vizsgára történő felkészítés

A 100/1997. (VI.13) Kormány rendelet 4.§ megfelelően a Diósgyőri Gimnázium a következő tantárgyakból biztosítja az emelt - és közép szintű érettségire felkészítést:

EMELT SZINTŰ	KÖZÉPSZINTŰ
magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom
történelem	történelem
matematika	matematika
idegen nyelvek	idegen nyelvek
biológia	biológia
fizika	fizika
	kémia
	földrajz
	informatika

Az iskola abban az esetben indítja az emelt szintű érettségire felkészítő csoportokat, ha arra megfelelő számú tanuló jelentkezik. A tanuló a tanév során indokolt esetben egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását, amennyiben az a minimális csoportlétszámot nem érinti.

Az emelt vagy középszintű felkészítőn való részvétel nem kritériuma az érettségi vizsgára való jelentkezésnek. A választott tantárgyakból (*biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika*) az érettségi előkészítőn való részvétel nem kötelezi a tanulót a vizsgára való jelentkezésre. Emelt szintű érettségi előkészítőn való részvétel esetén is jelentkezhet a tanuló középszintű vizsgára.

3.7. A középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről kiadott 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és az iskola helyi tanterve alapján elkészített, az egyes tantárgyak középszintű érettségi vizsga témaköreit tartalmazó dokumentumot az 1. számú melléklet tartalmazza.

3.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a tanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulónak tudása folyamatos értékelése céljából félévente minden tantárgyból legalább a tárgy heti óraszámával megegyező osztályzatot kell kapnia. E szabály alól a heti egy-két óras tárgyak kivételt képeznek. Ezek esetében minimálisan három osztályzat megléte szükséges. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik.

A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom írásbeli kivételével) csak egyetlen osztályzat adható.

A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. Egy napon maximálisan két (lehetőség szerint csak egy) témazáró dolgozatot lehet íratni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az iskola az ellenőrző útján értesíti. Az ellenőrző bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Az értékelésnek objektívnek, érvényesnek és megbízhatónak kell lennie. A szaktanárok sokoldalú értékelési rendszert, változatos értékelési formákat alkalmazzanak. Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének. Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd megkövetelése, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése. Az értékelés szakmai és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel.

3.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) átlagosan 30-40 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni ideje átlagosan nem lehet több 2-3 óránál.

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban minden osztályban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, a testnevelést nemek szerint, valamint a magyar nyelv és irodalmat és a matematikát amennyiben az osztálylétszám, a felkészültség és az irányultság ezt indokolja.

Emellett törvényi kötelezettségünknek eleget téve a két tanítási nyelvű osztályokban csoportbontásban tanítjuk az összes célnyelven tanított tantárgyat.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rögzíti, hogy minden embernek joga van ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen.

Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében folytatott intézményi tevékenység

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkrimináció-mentesség
- szegregáció-mentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatéka, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz.

Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját. Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelveink

Tartózkodunk a tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, nemzetiségük, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől.

A felvételi eljárás, a tanév alatti értékelés, a vizsgák során az adott tantárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.

Befogadó, diszkrimináció-mentes légkört biztosítunk a tanulók számára.

Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Lehetőséget biztosítunk a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti.

3.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az értékelés célja

A szülők és a tanulók számára világosan határozza meg az iskola az általa képviselt alapvető magatartásbeli, emberi értékeket, tanulmányi normákat.

Az értékelés szempontjai segítség:

- a szülőket gyermekük reális megismerésében,
- a tanulókat saját maguk és osztálytársaik megítélésében,
- a pedagógusokat a tanulók teljesítményének objektív, más tantárgyakat, tevékenységeket is figyelembe vevő értékelésben.

3.12.1. A magatartás értékelésének elvei

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem teljesen a sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge ingadozó de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
Viselkedés kultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező	részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	nem árt, ingadozó, közömbös, vonakodó, komisz	negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	Ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Magatartás jegyek:**5 (példás)**

- ✓ Tudatosan vállalja az iskolai követelmények, a házirend teljesítését, kiáll mellettük társai előtt is.
- ✓ Önként és szívesen vállal közösségi feladatokat, önállóan kezdeményez.
- ✓ Viselkedése mindig példamutató, kulturált.
- ✓ Tanáraival, tanulótársaival, de az idegenekkel szemben is udvarias.
- ✓ Segítőképz, másokat is buzdít.
- ✓ Igazolatlan hiányzása nincs.

4 (jó)

- ✓ Jó a magatartása, fegyelmezett, de nem kezdeményez.
- ✓ A rábízott feladatokat elvégzi, és támogatja azokat a kezdeményezéseket, amelyek helyes irányba befolyásolják a közösséget.
- ✓ Betartja a házirendben foglalt követelményeket és viselkedési formákat, de a körülötte megnyilvánuló helytelen viselkedést szó nélkül tudomásul veszi.

3 (változó)

- ✓ A közösséghez való viszonya, az iskolai vagy osztálytevékenységben való részvétele ingadozó, nem lehet biztosan számítani rá.
- ✓ Előfordul, hogy viselkedése a tanítási órákon, illetve tanórán kívül gyakran fegyelmezetlen.
- ✓ Tanulótársaival, esetenként tanáraival szemben is nyegle, udvariatlan.
- ✓ Rendszeresen igazolatlanul késik.

2 (rossz)

- ✓ Községi munkát nem végez, kötelességének nem tesz eleget.
- ✓ Szembeáll a tanulóközségeel, rossz példát mutat.
- ✓ Viselkedése és hangvétele durva.
- ✓ Több napot igazolatlanul hiányzik.

3.12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, oda-dó, igényes a tudás meg-szerzésére	figyelmes, törekvő	Ingadozó	hanyag, lassító
Munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	előfordul, hogy ösztönzésre dolgozik	Ritkán	egyáltalán nem

Szorgalom jegyek:

5 (példás)

- ✓ Tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye.
- ✓ Munkavégzése pontos, megbízható, így osztályzatai nagyon jók.
- ✓ Munkatempója nem lankad, mindig készül, figyel, érdeklődik.
- ✓ Önként többletfeladatot is vállal.
- ✓ Figyelemmel kíséri az iskolán kívüli információtömeget is, van határozott érdeklődése.

4 (jó)

- ✓ Órán figyel, házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik.
- ✓ Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretén belül, többletfeladatot nem vállal.
- ✓ Osztályzatai jók.

3 (változó)

- ✓ A tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- ✓ Éreketlen, házi feladatát nem mindig készíti, vagy nem önállóan készíti el.
- ✓ Osztályzatai vegyesek.

2 (hanyag)

- ✓ Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el.
- ✓ Teljesen közönyös, bár képességei alapján többet nyújthatna.
- ✓ Házi feladata általában nincs kész, felszerelését nem tartja rendben.
- ✓ Több elégtelen osztályzata is van.

3.12.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben kiemelkedő tanulmányi munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktantárgyi vagy
 - általános nevelőtestületidicséretben részesülnek.
- c) Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári illetve osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) Jutalomüdülés az iskola balatonfenyvesi táborában.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A gimnáziumi tanulmányok alatt kimagaslóan teljesítő diákok az osztályfőnökök felterjesztése és a nevelőtestület döntése alapján a ballagási ünnepségen a következő díjakban részesülhetnek:

- Alma Mater díj (az évfolyam legkiemelkedőbb tanulója),
- Neumann János-díj (a természettudományok terén legjobban teljesítő diák),
- Dr. Peja Győző Emlékplakett,
- Diósgyőri Gimnáziumért Emlékplakett.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- igazgatói figyelmeztetés;
- tantestületi figyelmeztetés;

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás szabályait az iskolai SZMSZ szabályozza.

Miskolc, 2014. március 31.

Jóváhagyta:

igazgató